

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа воспитания обучающихся в ординатуре и аспирантуре
в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

Стр. 1
из 8

ПРИНЯТО

Ученым Советом
ФГБУ «НМИЦ ФПИ»
Минздрава России
14.08.2024,
протокол заседания № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор УНИИФ-филиала
ФГБУ «НМИЦ ФПИ»
Минздрава России



С.Ю.Красноборова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся в ординатуре и аспирантуре
в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России**

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса | 4 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности | 5 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы..... | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| 2.1. Воспитательная среда..... | 7 |
| 2.2. Образовательные технологии в реализации воспитательных процессов..... | 7 |
| 2.3. Направления воспитательной работы | 8 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы | 9 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания | 10 |
| 2. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ..... | 11 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа воспитания обучающихся в ординатуре и аспирантуре определяет направления воспитательной работы, реализуемой в Уральском научно-исследовательском институте фтизиопульмонологии – филиале федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.2. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 13.06.2023 № 203-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота табачных изделий, табачной продукции, никотинсодержащей продукции и сырья для их производства»;

- Распоряжением Правительства России от 11.12.2023 № 3547-р «Об утверждении сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу»;

Указом Президента России от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента России от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Уставом федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- Положением о филиале;

- другими локальными нормативными правовыми актами Уральского научно-исследовательского института фтизиопульмонологии – филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.3. В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения:

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» - федеральное государственное бюджетное учреждение
Минздрава России, Учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

УНИИФ-филиал - Уральский научно-исследовательский институт
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» фтизиопульмонологии – филиал федерального
Минздрава России, государственного бюджетного учреждения «Национальный
филиал Учреждения медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии
и инфекционных заболеваний» Министерства
здравоохранения Российской Федерации;

1.4. В рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)

Рабочая программа воспитания обучающихся в ординатуре и аспирантуре
в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

Стр. 4
из 13

- | | |
|------------------------|--|
| воспитание | - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; |
| воспитательная работа | - совместная деятельность работников филиала Учреждения и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей; |
| воспитательный процесс | - процесс, основанный на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. |
| обучающийся | - физическое лицо, осваивающее образовательную программу. |

1.5. Главным направлением воспитательной работы с ординаторами и аспирантами является воспитание через образовательный процесс и профессию. В современном обществе обучающийся выполняет множество социальных ролей и интегрирован в разные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в социальной сфере.

1.6. Воспитательная работа в УНИИФ - филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и направлена на формирование у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы, морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса являются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление, как сочетание административного управления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательная деятельность в УНИИФ - филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России направлена на формирование этико-деонтологических принципов у будущих специалистов в ходе интеграции процессов обучения и воспитания с применением основополагающих принципов:

Преподаватель филиала Учреждения - личность для подражания в профессии и жизни;

- Обучающийся - центральное звено воспитательного процесса и активный участник процесса формирования своей личности и профессионализма;

- Развитие корпоративной культуры - одно из приоритетных направлений в формировании этико-нравственных принципов поведения будущего врача, выпускника филиала Учреждения.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и профессионализма; ценность дружбы, свободы и ответственности и др.), обладающие важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающей системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, заместитель директора по организационно-методической работе, начальник отдела образования, ответственные за работу с ординаторами и аспирантами, преподаватели,).

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в

образовательном процессе, который является основным, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания. Данный подход позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на формирование профессиональной культуры обучающихся и культуры труда.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Ресурсный подход учитывает готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое регулирование, кадровое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из сбора, анализа, преобразования и передачи информации.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально- личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Формирование гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих, нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда

2.1.1. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

2.1.2. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

2.1.3. Воспитательная среда - среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.4. Воспитательная работа в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России направлена на формирование этико-деонтологических принципов у будущих специалистов в ходе интеграции процессов обучения и воспитания и проводится на всех уровнях:

- Преподаватель УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России - личность для подражания в профессии и в жизни;
- Обучающийся - центральное звено воспитательного процесса и активный участник процесса формирования своей личности и профессионализма;

2.1.5 Развитие корпоративной культуры - одно из приоритетных направлений в формировании этико-нравственных принципов поведения будущего врача, выпускника филиала Учреждения.

2.2. Образовательные технологии в реализации воспитательных процессов

2.2.1. Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

2.2.2. В процессе реализации программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании.

2.3. Направления воспитательной работы

2.3.1. К основным направлениям воспитательной работы относятся:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание здорового образа жизни.

2.3.2. В процессе профессионально-ориентированного воспитания следует:

- создавать в среде обучающихся атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной деятельности в повседневной жизни обучающихся;
- прививать обучающимся вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал.

2.3.3. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание предполагает реализацию гражданских, патриотических, социально-политических, правовых элементов воспитания с целью формирования у обучающихся УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России таких личностных качеств, как:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;
- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

2.3.4. Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг УНИИФ-филиалом ФГБУ

«НМИЦ ФПИ» Минздрава России;

- развитие личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве филиала Учреждения;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

2.3.5. Культурно-нравственное воспитание предполагает реализацию культурных, нравственных, эстетических элементов воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

2.3.6. Воспитание толерантности направлено на реализацию воспитания культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремления к диалогу, умения вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

2.3.7. Воспитание здорового образа жизни обучающегося направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.4.1. В рамках реализации рабочей программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4.2. К методам воспитательного воздействия, включающим способы взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на достижение заданной цели воспитания личности врача, относятся:

- методы формирования создания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания

2.5.1. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивается локальными нормативно-правовыми актами и включает:

- Уставом федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Положением о филиале;
- Программой воспитания обучающихся в ординатуре и аспирантуре в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России;
- календарным планом воспитательной работы на учебный год;
- локальными нормативно - правовыми документами, регламентирующими воспитательную деятельность.

2.5.2. Реализация воспитательной деятельности в филиале Учреждения осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале Учреждения включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне филиала Учреждения (директор, заместитель директора по организационно-методической работе, зав. отделом образования, руководитель службы охраны труда);
- работники, принимающие участие в образовательной деятельности, реализуемой на базах клинических и параклинических подразделений,
- сотрудники научно-исследовательских отделов;
- работники, принимающие участие в образовательной деятельности, ответственные за работу с ординаторами и аспирантами в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

2.5.3. Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ и рабочей программы воспитания как ее компонента.

Основными источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства филиала Учреждения; спонсорская помощь.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует Приказу Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и включает:

- наличие на официальном сайте филиала учреждения информации о реализации воспитательной работе;
- размещение локальных документов по организации воспитательной

деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности и иную информацию.

2.5.4. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале Учреждения соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ и включает наличие научно-методических, учебно- методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

2.5.5 Материально - техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ, а также поставленным воспитывающим целям, задачам, видам, формам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.5.6. Инфраструктура УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России позволяет проводить массовые мероприятия, общение обучающихся (помещения для проведения конференций, диалогов и др.), обеспечить доступ к информационным ресурсам, учебной методической литературе, медиа-ресурсам на электронных носителях, к множительной технике, организовывать тренинги.

УНИИФ-филиал ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России имеет в своей инфраструктуре библиотеку. Все объекты филиала Учреждения обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Воспитательная система УНИИФ – филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

3.2. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;
- коллектив филиала Учреждения как открытая система.

3.3. Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале Учреждения является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

3.4. Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)

Рабочая программа воспитания обучающихся в ординатуре и аспирантуре
в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

Стр. 12
из 13

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- -регулирование воспитательной работы.

3.5. Воспитательная деятельность ведется под непосредственным руководством директора УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России и заместителя директора по организационно-методической работе.

Функции управления воспитательной деятельностью в рамках филиала Учреждения принадлежат отделу образования.

Работники, принимающие участие в образовательной деятельности, ответственные за работу с ординаторами и аспирантами осуществляют непосредственную работу с обучающимися.

3.6. Главным направлением воспитательной работы в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России является воспитание через профессию, необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в социальной сфере. Все эти требования могут успешно реализовываться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во внеучебное время.

Внеучебная воспитательная работа проводится с целью формирования у ординаторов и аспирантов сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Для достижения поставленных целей в деятельности филиала Учреждения используются индивидуальные формы работы (выступления, конкурсы, собеседования и тренинги), групповые (научно- практические конференции) и массовые (форумы, праздники), которые подразделяются на мероприятия к государственным и профессиональным праздникам и традиционные мероприятия филиала Учреждения. Воспитание осуществляется не только через внеучебную работу, но и через учебный процесс.

3.7. Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале Учреждения, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ежегодный календарный план мероприятий воспитательной работы утверждается директором филиала Учреждения.

3.8. Критерии внутренней оценки воспитательной работы включают в себя:

- наличие нормативных правовых актов по обеспечению воспитательной деятельности;
- оценка уровня и качества выполнения основных требований организации воспитательной деятельности на уровне отдела образования;
- уровень сформированности корпоративной культуры, единства воспитательного пространства филиала Учреждения;
- массовость и качество участия обучающихся в научных, культурных, общественных и других мероприятиях на уровне филиала Учреждения;

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа воспитания обучающихся в ординатуре и аспирантуре
в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

Стр. 13
из 13

- участие и наличие положительных результатов участия обучающихся в межрегиональных, всероссийских и международных научных и других мероприятиях;
- инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения мероприятий, направленных на развитие молодёжной политики;
- эффективность работы по профилактике правонарушений и отсутствие правонарушений среди обучающихся.