

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ          УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО          ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ          ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ          ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 1 из 68

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
 ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России  
 (протокол 5 от 07.06.2023)

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора УНИИФ-филиала  
 ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России  
 С.Ю. Красноборова



07 июня 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И  
 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

**Направление подготовки** – 31.06.01. Клиническая медицина

**Научная специальность:** 3.1.26 Фтизиатрия

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 2 из 68

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26 Фтизиатрия разработана УНИИФ-филиалом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Информация о разработчиках образовательной программы:

№	ФИО	Должность	Уч. звание	Уч. степень
1	Скорняков Сергей Николаевич	Зав. научно-клиническим отделом УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России		Доктор медицинских наук
2	Подгаева Валентина Александровна	Заместитель директора по организационно- методической работе, ру- ководитель Учебного цен- тра УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	Доцент	Доктор медицинских наук

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01- Клиническая медицина обсуждена и принята Ученым Советом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России 07 июня 2023 г., протокол № 5, утверждена приказом директора УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России 07 июня 2023 г., приказ № 5-о-ус.

Рецензент: Шурыгин Александр Анатольевич – зав. кафедрой фтизиопульмонологии ГБОУ ВПО ПГМУ им.ак. Е.А. Вагнера, доцент, доктор мед.наук

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 3 из 68

## Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ.....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ .....	8
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ .....	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ .....	9
5.1. Карты компетенций выпускника универсальная компетенция выпускника аспирантуры.....	11
5.2. Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина научной специальности: 3.1.26-Фтизиатрия.....	24
5.3. Профессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, направленности 3.1.26-Фтизиатрия.....	39
ПК-5. Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем). .....	51
5.4. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих ее элементов основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	55
6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ .....	57
7.1. Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГТ к реализации программы .....	65
7.2. Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры.....	65
7.3. Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГТ к материально-техническому и учебно- методическому обеспечению программы.....	66
7.3.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры.....	67
8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГТ К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ .....	68

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 4 из 68

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГТ	-	Федеральные государственные требования
ОПОП ВО	-	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
УК	-	универсальные компетенции
ОПК	-	общепрофессиональные компетенции
ПК	-	профессиональные компетенции
УНИИФ- ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	-	Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии – филиал федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	-	федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 5 из 68

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Уральским научно-исследовательским институтом фтизиопульмонологии – филиале федерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26 Фтизиатрия является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационные методические формы обучения.

1.2. Основная образовательная программа высшего образования для обучающихся в аспирантуре регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и научной специальности.

ОПОП ВО включает в себя: представляет собой комплект документов, включающий в себя:

- общую характеристику программы аспирантуры;
- учебный план,
- календарный учебный график
- рабочие программы, дисциплин (модулей), практики, научных исследований;
- фонд оценочных средств;
- другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.3. ОПОП ВО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени», и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на со-

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 6 из 68

искание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- Уставом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России;
- Положением о филиале;
- иными локальными нормативными актами УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

2.1. **Цель ОПОП ВО аспирантуры**- подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина».

2.2. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для клинической медицины научной задачи.

**Задачами подготовки аспиранта**, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

2.3. Обучение по программе аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в очной форме обучения.

2.4. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.5. Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемого результата обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости и учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 7  
из 68

Объем программы аспирантуры в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по программе аспирантуры по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГТ и соответствующими федеральными нормативными правовыми актами.

Объем программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, формы обучения, особенностей индивидуального плана работы, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы аспирантуры по научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее - З.Е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. З.Е. для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Срок освоения ОПОП аспирантуры по научной специальности в очной форме обучения составляет 3 года.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 З.Е.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал Учреждения вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для данной научной специальности и формы обучения.

При сочетании различных форм обучения, при реализации программы аспирантуры (с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при использовании сетевой формы реализации программы аспирантуры, при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении) годовой объем программы устанавливается филиалом Учреждения в размере не более 75 зачетных единиц (при ускоренном обучении - не включая трудоемкость дисциплин (модулей) и практик, может различаться для каждого учебного года).

2.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.7. Реализация ООП аспирантуры осуществляется путем применения электронного информационного обеспечения, дистанционных технологий преподавания.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 8 из 68

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

3.1. К освоению ООП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

3.2. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и соответствующими локальным актом УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ» Минздрава России.

3.3. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с федеральными государственными требованиями.

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

4.1. **Область профессиональной деятельности** выпускника включает охрану здоровья граждан.

4.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП аспирантуры:

- научная деятельность;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

4.4. **Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:**

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

***в научной деятельности:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в клинической медицине путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научных задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 9  
из 68

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научных задач;
- подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы и др.

***в преподавательской деятельности:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- проектирование образовательных программ;
- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

### **5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

### **5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:**

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

**5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:**

- способностью и готовностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-1);
- способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК- 2);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4);
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-5);
- способностью и готовностью к применению современных информационно- коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК- 6).

**5.1. Карты компетенций выпускника  
универсальная компетенция выпускника аспирантуры  
по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина,  
направленности (профилю): 3.1.26-Фтизиатрия**

**Карта компетенции УК-1**

*УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

**Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные методы научной деятельности.

**Уметь:** выделять основные идеи в научных текстах.

**Владеть:** навыками чтения и восприятия научных текстов, сбора и анализа информации по теме исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> основные методы научной деятельности 31 (УК-1)	В полном объеме знает основные методы научной деятельности.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаме-	Аспирант обнаруживает знание основных методов научной деятельности, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 12  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетво- рительно)
		натора.		
<b>Умеет:</b> выделять и систематизи- ровать основные идеи в научных текстах; крити- чески оценивать любую поступающую информа- цию, вне зависимости от источника; избегать ав- томатического примене- ния стандартных приемов при решении задач У 1 (УК-1)	Умеет компе- тентно выде- лять и система- тизировать основные идеи в научных текстах; крити- чески оцени- вать любую поступающую информацию, вне зависимо- сти от источ- ника; избегать автоматическо- го применения стандартных приемов при решении задач.	Умения соответ- ствуют критериям на «отлично», но имеют место от- дельные неточно- сти (несуществен- ные ошибки) при демонстрации результатов при- менения теорети- ческих знаний на практике. Допу- щенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополни- тельных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстри- рует умение выделять и система- тизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую ин- формацию, вне зави- симости от источни- ка; избегать автома- тического примене- ния стандартных приемов при решении задач, но допускает неточности и суще- ственные ошибки в демонстрации уме- ний. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстра- ция умений отличает- ся низким уровнем	Аспирант не в состоянии про- демонстриро- вать необходи- мые умения для профессио- нальной дея- тельности.
<b>Владет:</b> навыками сбора, обра- ботки, анализа и систе- матизации информации по теме исследования; навыками выбора мето- дов и средств решения задач исследования В1 (УК-1)	Глубоко и пол- но владеет навыками сбо- ра, обработки, анализа и си- стематизации информации по теме исследо- вания; навыка- ми выбора ме- тодов и средств решения задач исследования.	Сформированные навыки соответ- ствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточ- ности (несущест- венные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допу- щенные ошибки исправляются са- мим аспирантом после дополни- тельных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки сбора, обработки, анализа и систематизации ин- формации по теме исследования; навы- ки выбора методов и средств решения за- дач исследования, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом де- монстрация навыков отличается неуверен- ностью и низким уровнем самостоя- тельности.	Аспирант не в состоянии про- демонстриро- вать необходи- мые навыки для профессио- нальной дея- тельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 13 из 68

### Карта компетенции УК-2

***УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки***

#### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** фундаментальные основы и историю философской науки.

**Уметь:** использовать основные положения философии для оценивания и анализа социальных явлений.

**Владеть:** навыками чтения и восприятия текстов, имеющих философское содержание.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенций</b>			
	<b>5</b> (отлично)	<b>4</b> (хорошо)	<b>3</b> (удовлетворительно)	<b>2</b> (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития 31 (УК-2)	В полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.
<b>Умеет:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию	Умеет компетентно формировать и аргументировано от-	Умения соответствуют критериям на «отлично», но	Аспирант демонстрирует умение формировать и отстаивать	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые уме-

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 14  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
по различным проблемам философии У1 (УК-2); использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. У2 (УК-2)	стаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	ния для профессиональной деятельности.
<b>Владеет:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание В1 (УК-2); приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения В2 (УК-2)	Глубоко и полно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 15 из 68

### Карта компетенции УК-3

**УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

#### Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** *методы критического анализа современных научных достижений.*

**Уметь:** *выделять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.*

**Владеть:** *навыками взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения совместных практических задач.*

*Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:* - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научной деятельности 31 (УК-3)	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научной деятельности.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов совместной научно-исследовательской деятельности, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содер-	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 16  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
			жит собственной профессионально-личностной позиции.	
<b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У1 (УК-3)	Умеет компетентно Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
<b>Владет:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, В1 (УК-3), поиска новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач В2 (УК-3)	Глубоко и полно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 17  
из 68

### Карта компетенции УК-4

***УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках***

#### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** виды письменных и устных текстов, теоретические основы использования информационных технологий в науке.

**Уметь:** подбирать литературу по теме исследования, переводить специальную литературу, делать устный доклад.

**Владеть:** навыками создания простого связного текста по знакомой тематике, навыками осуществления устного доклада.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях 31 (УК-4)	В полном объеме знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности исполь-	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; понимание общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретических основ использования информационных технологий (ИТ) в науке, методов получения, обработки, хранения и представления научной информации с использо-	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 18  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	зования информационных технологий в научных исследованиях.		гий, основных возможностей использования информационных технологий в научных исследованиях, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.	
<b>Умеет</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу У1 (УК-4); подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. У2 (УК-4)	Умеет компетентно подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации уме-	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 19 из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
			ний. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
<b>Владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории В1 (УК-4).	Глубоко и полно владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

### Карта компетенции УК-5

#### **УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

##### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основы этики и деонтологии врачебной деятельности, понятие об авторском праве.

**Уметь:** выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

**Владеть:** навыками ведения своей практической деятельности в соответствии с принципами деонтологии и в рамках врачебной этики.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 20  
из 68

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности 31 (УК-5)	В полном объеме знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (не существенные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности. Но излагает знания неполно, непоследовательно. Допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональной позиции.	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.
<b>Умеет:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности У1(УК-5)	Умеет компетентно принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (не существенные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 21 из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
			уровнем самостоятельности.	
<b>Владет:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики В1 (УК-5)	Глубоко и полно владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные незначительные ошибки) при демонстрации практических навыков Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

### Карта компетенции УК-6

**УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

#### Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** приемы и технологии целеполагания и целереализации.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития.

**Владеть:** навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 22  
из 68

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворитель- но)
<b>Знает:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития У1(УК-6)	В полном объеме знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. Но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.
<b>Умеет:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей У1(УК-6)	Умеет компетентно выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 23  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	путей достижения планируемых целей.	ра	планируемых целей. Но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
<b>Владет:</b> навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований В1 (УК-6)	Глубоко и полно владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Сформированные навыки соответствуют критериям «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологии планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. Но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 24 из 68

## 5.2. Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина научной специальности: 3.1.26-Фтизиатрия

### Карта компетенции ОПК-1

**ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.**

#### Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.

**Уметь:** изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации.

**Владеть:** навыками информационного поиска.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования 31 (ОПК-1)	В полном объеме знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки ис-	Аспирант обнаруживает знание государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основных этапов научного медико-биологического исследования, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место наруше-	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 25  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
		правляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	ние логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.	
<b>Умеет:</b> определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы У1 (ОПК-1); разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска У-2 (ОПК-1); формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования. У3 (ОПК-1)	Умеет компетентно определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования. осуществлять библиографические процессы поиска;	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого ис-	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 26  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	формулировать научные		следования, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
<b>Владет</b> навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования В1 (ОПК-1)	Глубоко и полно владеет навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (существенные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 27 из 68

### Карта компетенции ОПК-2

***ОПК-2.Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.***

#### Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно- исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** теоретические аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности в медицине.

**Уметь:** организовывать сбор материала, фиксировать полученные данные.

**Владеть:** навыками проведения начальных этапов медицинского научного исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научной деятельности в медицине 31 (ОПК-2)	В полном объеме знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научной деятельности в медицине.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (не существенные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание теоретико-методологических, методических и организационных аспектов осуществления научно- исследовательской деятельности в медицине, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной пози-	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 28  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетвори- тельно)
			ции.	
<b>Умеет:</b> формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные У1 (ОПК-2)	Умеет компетентно формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
<b>Владет</b> навыком проведения научных медико-биологических исследований В1 (ОПК-2)	Глубоко и полно владеет навыком проведения научных медико-биологических исследований.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки проведения научных медико-биологических исследований, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 29 из 68

### Карта компетенции ОПК-3

***ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.***

#### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, направленности (профиля) 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно- исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные принципы анализа результатов исследования, основные нормативные документы по библиографии.

**Уметь:** интерпретировать полученные результаты, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах.

**Владеть:** навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами, навыками написания научной статьи.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Знает: основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научной работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности 31 (ОПК-3)	В полном объеме знает основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научной работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (не существенные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных	Аспирант обнаруживает знание основных принципов анализа результатов исследования, основных принципов обобщения результатов исследования, правил оформления результатов научно- исследовательской работы; основных нормативных документов по библиографии, способов представления своей научно-образовательной деятельности, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточно-	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 30  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
		вопросов экзаменатора.	сти и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	
<b>Умеет:</b> интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования У1 (ОПК-3); применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях У2 (ОПК-3)	Умеет компетентно интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях, но допускает	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 31  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
			неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические самостоятельности.	
<b>Владеет:</b> методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами В1 (ОПК-3); методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах. В2 (ОПК-3)	Глубоко и полно владеет методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки владения методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

### Карта компетенции ОПК-4

**ОПК-4. Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.**

#### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека.

**Уметь:** работать с нормативной документацией, оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.

**Владеть:** навыком работы с нормативной документацией.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение 31 (ОПК-4)	В полном объеме знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание принципов разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативной документации, необходимой для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятий и объектов интеллектуальной собственности, способов их защиты, объектов промышленной собственности в сфере естественных наук; правил составления и подачи заявки на изобретение, но из-	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 33  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	патента на изобретение.		лагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	
<b>Умеет:</b> оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека У1 (ОПК-4)	Умеет компетентно оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
<b>Владет:</b> опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов В1 (ОПК-4)	Глубоко и полно владеет навыком внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при demonstra-	Аспирант может продемонстрировать навыки внедрения в практику эксплуатации разработанных методов, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 34 из 68

<b>Планируемые результаты обучения</b> <small>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</small>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенций</b>			
	<b>5</b> <small>(отлично)</small>	<b>4</b> <small>(хорошо)</small>	<b>3</b> <small>(удовлетворительно)</small>	<b>2</b> <small>(неудовлетворительно)</small>
		ции практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	и низким уровнем самостоятельности.	

### Карта компетенции ОПК-5

***ОПК-5. Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.***

#### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно- исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.

**Уметь:** интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования.

**Владеть:** навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 35  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием 31 (ОПК-5)	В полном объеме знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора	Аспирант обнаруживает знание возможностей и перспектив применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правил эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.
<b>Умеет:</b> интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных	Умеет компетентно интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные	Аспирант демонстрирует умения интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования;	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 36  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований. У1 (ОПК-5)	документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
<b>Владеет:</b> навыками лабораторных и/или Инструментальных исследований по профилю научного исследования В1 (ОПК-5)	Глубоко и полно владеет навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 37  
из 68

### Карта компетенции ОПК-6

***ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.***

#### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно- исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Уметь:** оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности.

**Владеть:** навыками анализа собственной деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знает:</b> требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании 31 (ОПК-6)	В полном объеме знает требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, ос-	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (не существенные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. Но излагает знания неполно, непоследова-	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 38  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	новные направления использования ИТ в образовании.		тельно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	
<b>Умеет:</b> оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности У1(ОПК-6); организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет У2 (ОПК-6)	Умеет компетентно оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. Но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 39 из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
			демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
<b>Владеет:</b> навыками формирования и развития учебно- исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности В1 (ОПК-6)	Глубоко и полно владеет навыками формирования и развития учебно- исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки формирования и развития учебно- исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности. Но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

### 5.3. Профессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, направленности 3.1.26-Фтизиатрия

#### Карта компетенции ПК-1

***ПК-1. Способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека.***

#### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно- исследовательская.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 40  
из 68

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию туберкулеза, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза; клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при туберкулезе; лечебную тактику при туберкулезе, в том числе при неотложных состояниях.

**Уметь:** собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики туберкулеза; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий.

**Владеть:** методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при туберкулезе; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при туберкулезе, в том числе при неотложных состояниях.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знать</b> этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию туберкулеза, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза; клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при туберкулезе; лечебную тактику при туберкулезе, в том числе при неотложных состояниях 31 (ПК-1); принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование 32 (ПК-1)	В полном объеме знает этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию туберкулеза, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза; клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при туберкулезе; лечебную тактику при туберкулезе, в том числе при неотложных	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после до-	Аспирант обнаруживает знание этиологии, патогенеза, клинической картины и синдромологии туберкулеза, основных методов лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза; клинико-лабораторных и инструментальных критериев urgentных состояний при туберкулезе; лечебной тактики при туберкулезе, в том числе при неотложных состояниях; принципов и крите-	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 41  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	состояниях; 31 (ПК-1) принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.	полнительных вопросов экзаменатора.	риев отбора больных в клиническое исследование, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	
<b>Уметь:</b> собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики туберкулеза; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий У1 (ПК-1); осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исклю-	Умеет компетентно собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики туберкулеза; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в ис-	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики туберкулеза; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиниче-	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 42  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<p>чения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации У2 (ПК-1); определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства У3 (ПК-1)</p>	<p>следование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p>		<p>ским критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.</p>	
<p><b>Владеть:</b> методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при туберкулезе; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; уме-</p>	<p>Глубоко и полно владеет методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при туберкулезе; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и</p>	<p>Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных</p>	<p>Аспирант может продемонстрировать навыки владения методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики туберкулеза; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и</p>	<p>Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 43  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
нием назначать и проводить лечебные мероприятия при туберкулезе, в том числе при неотложных состояниях В1(ПК-1); навыками научного исследования в соответствии со специальностью В2 (ПК-1)	принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при туберкулезе, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью.	вопросов экзаменатора.	функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при туберкулезе, в том числе при неотложных состояниях; навыки научного исследования в соответствии со специальностью, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	

### Карта компетенции ПК-2

***ПК-2. Способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.***

#### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно- исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основное назначение клинико-экономического анализа.

**Уметь:** продемонстрировать способность к аналитическому мышлению.

**Владеть:** навыками аналитического мышления.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 44  
из 68

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знать:</b> теоретические основы клинко- экономического анализа 31 (ПК-2)	В полном объеме знает теоретические основы клинко- экономического анализа современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клинческую практику.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора	Аспирант обнаруживает знание теоритических основ клинко- экономического анализа, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональной позиции.	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.
<b>Уметь:</b> проводить клинко-экономический анализ разработанных методик У1 (ПК-2)	Умеет компетентно проводить клинко-экономический анализ разработанных методик.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после	Аспирант демонстрирует умения проводить клинко-экономический анализ разработанных методик, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 45 из 68

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенций</b>			
	<b>5</b> (отлично)	<b>4</b> (хорошо)	<b>3</b> (удовлетворительно)	<b>2</b> (неудовлетворительно)
		дополнительных вопросов экзаменатора.		
<b>Владеть:</b> навыками клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения В1 (ПК-2)	Глубоко и полно владеет навыками клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

### Карта компетенции ПК-3

**ПК-3. Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.**

#### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»):

**обобщенная трудовая функция:** организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей;

**трудовые функции:** развитие научных кадров высшей квалификации;

**обобщенная трудовая функция:** организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 46  
из 68

новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием;

**трудовые функции:**

формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** фундаментальные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения туберкулеза.

**Уметь:** самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению туберкулеза.

**Владеть:** навыками самостоятельного поиска и применения в практической деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики туберкулёза, новейших данных об этиопатогенезе туберкулёза.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знать:</b> современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения туберкулеза 31 (ПК-3); современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов 32 (ПК-3)	В полном объеме знает современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения туберкулеза; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание современных перспективных направлений и научных разработок, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения туберкулеза; современных подходов к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 47  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
			имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	
<b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению туберкулеза, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки У1 (ПК-3); получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением (профилем) подготовки и сферой деятельности. У1 (ПК-3)	Умеет компетентно самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению туберкулеза, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением (профилем) подготовки и сферой деятельности.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению туберкулеза, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением (профилем) подготовки и сферой деятельности, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в	Глубоко и полно владеет навыками самостоятельного поиска, критиче-	Сформированные навыки соответствуют критериям на	Аспирант может продемонстрировать навыки самостоятельного поиска,	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходи-

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 48  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики туберкулеза, новейших данных об этиопатогенезе туберкулеза В1 (ПК-3); навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки В2 (ПК-3)	ской оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности и информации о новейших методах лечения и диагностики туберкулеза, новейших данных об этиопатогенезе туберкулеза; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.	«отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики туберкулеза, новейших данных об этиопатогенезе туберкулеза; навыки самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	ные навыки для профессиональной деятельности.

#### **Карта компетенции ПК-4**

***ПК-4. Способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках научной специальности подготовки***

***Общая характеристика компетенции.***

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные перспективные направления взаимодействия специальности «Фтизиатрия» со смежными дисциплинами.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 49  
из 68

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.

**Владеть:** основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знать:</b> основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности 31 (ПК-4); основные направления взаимодействия специальности «Фтизиатрия» со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза туберкулеза и поиска путей оптимизации медикаментозного и немедикаментозного лечения туберкулеза.	В полном объеме знает основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности; основные перспективные направления взаимодействия специальности «Фтизиатрия» со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза туберкулеза и поиска путей оптимизации медикаментозного и немедикаментозного лечения туберкулеза.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание основных принципов интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности, основных перспективных направлений взаимодействия специальности «Фтизиатрия» со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза туберкулеза и поиска путей оптимизации медикаментозного и немедикаментозного лечения туберкулеза. Но излагает знания неполно, не последовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 50  
из 68

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У1 (ПК-4)	Умеет компетентно использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач. Но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности В1 (ПК-4)	Глубоко и полно владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать основы использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыки постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач,	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности. коммуникационные навыки в рамках подготовки по специальности. Но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 51  
из 68

### Карта компетенции ПК-5

***ПК-5. Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем).***

#### Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** андрагогические принципы обучения.

**Уметь:** организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий.

**Владеть:** навыками способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Знать:</b> особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития 31 (ПК-5)	В полном объеме знает особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание особенностей обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития. Но излагает знания неполно, непоследовательно,	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 52  
из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	развития.		допускает неточности и существенные ошибки. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	
<b>Уметь:</b> организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий У1(ПК-5)	Умеет компетентно организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. Но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с колле-	Глубоко и полно владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельно-	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации	Аспирант может продемонстрировать навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности; способы организации взаимо-	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 53 из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
гами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач В1 (ПК-5)	сти; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.	практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	действия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач. Но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	

#### Карта компетенции ПК-6

***ПК-6. Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе.***

##### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия. Вид профессиональной деятельности педагогическая, научно-исследовательская.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

**Уметь:** использовать ИКТ для процесса обучения.

**Владеть:** навыками составления заданий.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научной деятельности (научные исследования).

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 54  
из 68

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетвори- тельно)
<p><b>Знать:</b> Возможности использо- вания современных ин- формационно- коммуни- кационных технологий (ИКТ) в учебном процес- се; методические требо- вания к электронным образовательным ресур- сам (ЭОР); принципы организации дистанцион- ного обучения 31 (ПК-6)</p>	<p>В полном объеме знает возможности использования современных информационно- коммуникацион- ных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методи- ческие требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы органи- зации дистанци- онного обучения.</p>	<p>Знания соответ- ствуют критери- ям на «отлич- но», но имеют место отдельные Неточности (не- существенные ошибки) при изложении тео- ретического и материала. От- вет отличается меньшей обсто- ятельностью, глубиной и пол- нотой. Допу- щенные ошибки исправляются самим аспиран- том после до- полнительных вопросов экза- менатора.</p>	<p>Аспирант обнару- живает знание воз- можности использо- вания современных информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические тре- бования к электрон- ным образователь- ным ресурсам (ЭОР); принципы организации ди- станционного обу- чения. Но излагает знания неполно, не- последовательно, допускает неточно- сти и существенные ошибки. В целом имеет место нару- шение логики изло- жения, ответ отли- чается низким уров- нем самостоятель- ности, не содержит собственной про- фессионально- лич- ностной позиции.</p>	<p>Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допус- каются ошибки в определении по- нятий, формули- ровке теоретиче- ских положений, искажающие их смысл.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать ЭОР для организации самостоятельной ра- боты учащихся; ис- пользовать ИКТ для организации процесса обучения У1 (ПК-6)</p>	<p>Умеет компетент- но использовать ЭОР для организа- ции самостоятель- ной работы уча- щихся; использо- вать ИКТ для ор- ганизации процес- са обучения.</p>	<p>Умения соответ- ствуют критери- ям на «отлич- но», но имеют место отдельные Неточности (не- существенные ошибки) при демонстрации результатов применения тео- ретических зна- ний на практике. Допущенные ошибки исправ- ляются самим аспирантом по-</p>	<p>Аспирант демон- стрирует умение использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для органи- зации процесса обучения. Но допускает неточ- ности и существен- ные ошибки в де- монстрации умений. Не в полном объеме соединяет теорети- ческие знания с</p>	<p>Аспирант не в состоянии про- демонстриро- вать необходи- мые умения для профессиональ- ной деятельно- сти.</p>

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 55 из 68

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
		сле дополни-тельных вопро-сов экзаменато-ра.	практическими уме-ниями. В целом де-монстрация умений отличается низким уровнем самостоя-тельности.	
<b>Владеть:</b> навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР В1 (ПК-6)	Глубоко и полно владеет навыка-ми критического анализа ЭОР; навыками со-ставления зада-ний с использо-ванием ЭОР.	Сформирован-ные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные не-точности (не-существенные ошибки) при демонстрации практических навыков До-пущенные ошибки исправляются самим аспи-рантом после дополни-тельных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстриро-вать навыки кри-тического анализа ЭОР; навыки со-ставления заданий с использованием ЭОР. Но допускает неточности и су-щественные ошиб-ки. В целом де-монстрация навы-ков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельно-сти.	Аспирант не в состоянии продемон-стрировать необходимые навыки для профессио-нальной дея-тельности.

#### 5.4. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих ее элементов ос-новной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 1.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Компетенции																	
			Универсальные						Профессиональные											
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<b>1</b>	<b>Научный компонент</b>																			
<b>1.1.</b>	<b>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	<b>1-6</b>	+		+			+	+	+	+	+			+	+				
1.1.1 (Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	1-6	+		+			+	+	+	+	+			+	+				
<b>1.2</b>	<b>Подготовка публикаций и</b>	<b>1-6</b>	+		+			+	+	+	+	+			+	+				





<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 57 из 68

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Общий объем ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности 3.1.26 «Фтизиатрия» составляет 180 З.Е., в том числе:

- Научный компонент (объем 129 З.Е.);
- Образовательный компонент (объем 42 З.Е.), включающий в себя
  - дисциплины (модули), относящиеся к базовой (объем 9 з.е.) и вариативной (объем 18 З.Е.) частям программы, факультативные дисциплины (объем 4 З.Е.);
  - практику (объем 9 З.Е.);
  - промежуточную аттестацию по дисциплинам и практикам (объем 6 З.Е.).
- Итоговую аттестацию (объем 9 З.Е.).

Учебный план ООП аспирантуры приведен в таблице 2.

Структура ОПОП аспирантуры по годам обучения отражена в таблице 3.

**Таблица 2 - Учебный план образовательной программы высшего образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26 Фтизиатрия**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции	Объем программы					
			Трудоёмкость					
			Объем в З.Е.	Всего час.	Аудиторная работа			
Лек	Пр	Сам. работа			Контроль			
<b>1</b>	<b>Научный компонент</b>		<b>129</b>	<b>4644</b>	<b>0</b>	<b>955</b>	<b>3665</b>	<b>24</b>
1.1.	<b>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>		<b>111</b>	<b>3996</b>	<b>0</b>	<b>667</b>	<b>3329</b>	<b>0</b>
1.1.1 (Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	111	3996	0	667	3329	0
<b>1.2.</b>	<b>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>0</b>
1.2.1 (Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.п.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	12	432	0	216	216	0

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 58  
из 68

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции	Объем программы					
			Трудоемкость					
			Объем в 3.Е.	Всего час.	Аудиторная работа			
Лек	Пр	Сам. работа			Контроль			
<b>1.3.</b>	<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научно-исследования</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>24</b>
1.3.1 (Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	6	216	0	72	120	24
<b>2</b>	<b>Образовательный компонент</b>		<b>42</b>	<b>1512</b>	<b>102</b>	<b>576</b>	<b>730</b>	<b>104</b>
<b>2.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>							
<b>2.1.1</b>	<b>Базовая часть</b>							
2.1.1.1	История и философия науки	УК-2, УК-5	3	108	12	36	60	
2.1.1.2	Иностранный язык	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-3	6	216	12	52	152	
<b>2.1.2</b>	<b>Вариативная часть</b>							
2.1.2.1	Спецпредмет (фтизиатрия)	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	8	288	36	144	108	
2.1.2.2	Методология научных исследований	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	3	108	18	36	54	
2.1.2.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5, ПК-6	7	252	24	92	136	
<b>2.1.3. (Ф)</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
2.1.3.1 (Ф)	Прикладные аспекты клинической фармакологии и фармакологической генетики в организации клинических исследований	ОПК-5, ПК-4	2	72	0	36	36	
2.1.3.2 (Ф)	Клиническая иммунология	ОПК-5, ПК-4	2	72	0	36	36	
<b>2.2 (П)</b>	<b>Практики</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	
2.2.1 (П)	Педагогическая практика	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-6	9	324	0	216	108	
<b>2.3.</b>	<b>Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>24</b>
2.3.1	Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике		6	216	0	0	112	24

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 59 из 68

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции	Объем программы					
			Трудоемкость				Аудиторная работа	
			Объем в 3.Е.	Всего час.	Лек	Пр	Сам. работа	Контроль
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>9</b>	<b>324</b>		<b>54</b>	<b>264</b>	<b>6</b>
3.1	Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	9	324		54	264	6
	<b>ИТОГО на подготовку аспирантов (без факультативов)</b>		<b>180</b>	<b>6480</b>	<b>102</b>	<b>1585</b>	<b>4793</b>	

**Таблица 3 - Структура образовательной программы высшего образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26 Фтизиатрия по годам обучения**

Структурные элементы программы		Трудоемкость		Семестр
Индекс	Наименование	3.Е.	часы	
<b>НАУЧНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ НА 1 ГОДУ ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ</b>				
<b>1</b>	<b>Научный компонент</b>	<b>42</b>	<b>1512</b>	
<b>1.1</b>	<b>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	<b>36</b>	<b>1296</b>	
1.1.1 (Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	36	1296	1,2
<b>1.2.</b>	<b>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.п.</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	
1.2.1 (Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.п.	4	144	1,2
1.3	<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
1.3.1 (Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	2	72	1,2
<b>2</b>	<b>Образовательный компонент</b>	<b>17</b>	<b>612</b>	
<b>2.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	
2.1.1	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	
2.1.1.1	История и философия науки	3	108	1,2
2.1.1.2	Иностранный язык	6	216	1,2
2.1.2	<b>Вариативная часть</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	
2.1.2.1	Спецпредмет (фтизиатрия)	4	144	1,2
2.1.2.2	Методология научных исследований	3	108	1

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 60  
из 68

Структурные элементы программы		Трудоемкость		Семестр
Индекс	Наименование	З.Е.	часы	
2.1.2.3	Психология и педагогика высшей школы	0	0	
<b>2.1.3 (Ф)</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1.3.1 (Ф)	Прикладные аспекты клинической фармакологии и фармакологической генетики в организации клинических исследований	0	0	
2.1.3.2 (Ф)	Клиническая иммунология	0	0	
<b>2.2 (П)</b>	<b>Практика</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.2.1 (П)	Педагогическая практика	0	0	
<b>2.3</b>	<b>Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
2.3.1	Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике	2	36	1,2
<b>ИТОГО за 1 год обучения</b>		<b>60</b>	<b>2160</b>	
<b>НАУЧНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ, ПРАКТИКА НА 2 ГОДУ ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ</b>				
<b>1</b>	<b>Научный компонент</b>	<b>42</b>	<b>1512</b>	
<b>1.1</b>	<b>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	<b>36</b>	<b>1296</b>	
1.1.1 (Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	36	1296	3,4
<b>1.2.</b>	<b>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.п.</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	
1.2.1 (Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.п.	4	144	3,4
1.3	<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
1.3.1 (Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	2	72	3,4
<b>2</b>	<b>Образовательный компонент</b>	<b>18</b>	<b>648</b>	
<b>2.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	
2.1.1	<b>Базовая часть</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1.1.1	История и философия науки	0	0	
2.1.1.2	Иностранный язык	0	0	
2.1.2	<b>Вариативная часть</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	
2.1.2.1	Спецпредмет (фтизиатрия)	4	144	3,4
2.1.2.2	Методология научных исследований	0	0	
2.1.2.3	Психология и педагогика высшей школы	6	216	3,4
<b>2.1.3 (Ф)</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1.3.1 (Ф)	Прикладные аспекты клинической фармакологии и фармакологической генетики в организации клинических исследований	0	0	
2.1.3.2 (Ф)	Клиническая иммунология	0	0	
<b>2.2 (П)</b>	<b>Практика</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	
2.2.1 (П)	Педагогическая практика	6	216	
<b>2.3</b>	<b>Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
2.3.1	Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике	2	36	3,4
<b>ИТОГО за 2 год обучения (без факультативов)</b>		<b>60</b>	<b>2160</b>	

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 61 из 68

Структурные элементы программы		Трудоемкость		Семестр
Индекс	Наименование	З.Е.	часы	
<b>НАУЧНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ, ПРАКТИКА, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ НА 3 ГОДУ ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ</b>				
<b>1</b>	<b>Научный компонент</b>	<b>45</b>	<b>1620</b>	
<b>1.1</b>	<b>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	<b>39</b>	<b>1404</b>	
1.1.1 (Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	39	1404	5,6
<b>1.2.</b>	<b>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.п.</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	
1.2.1 (Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.п.	4	144	5,6
<b>1.3</b>	<b>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
1.3.1 (Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	2	72	5,6
<b>2</b>	<b>Образовательный компонент</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	
<b>2.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	
2.1.1	<b>Базовая часть</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1.1.1	История и философия науки	0	0	
2.1.1.2	Иностранный язык	0	0	
2.1.2	<b>Вариативная часть</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	
2.1.2.1	Спецпредмет (фтизиатрия)	0	0	
2.1.2.2	Методология научных исследований	0	0	
2.1.2.3	Психология и педагогика высшей школы	1	36	5
<b>2.1.3 (Ф)</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	
2.1.3.1 (Ф)	Прикладные аспекты клинической фармакологии и фармакологической генетики в организации клинических исследований	2	72	5
2.1.3.2 (Ф)	Клиническая иммунология	2	72	6
<b>2.2 (П)</b>	<b>Практика</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	
2.2.1 (П)	Педагогическая практика	3	108	5
<b>2.3</b>	<b>Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
2.3.1	Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике	2	36	1,2
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	
3.1	Итоговая аттестация	9	324	6
<b>ИТОГО за 3 год обучения (без факультативов)</b>		<b>60</b>	<b>2160</b>	

### Содержание «Научного компонента»

В «Научный компонент» входят следующие составляющие:

- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»;
- Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты;
- Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 62 из 68

В ходе освоения данного компонента программы аспирант должен овладеть навыками ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, статистической обработки и анализа данных, изложения и публичного представления полученных результатов. Выполненная диссертация должна соответствовать критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научная работа обучающихся направлена на формирование универсальных и обще-профессиональных компетенций. Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения научной работы обучающихся:

- планирование диссертации, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- информационно-патентный поиск;
- подготовка аннотации планируемой диссертации и ее экспертиза в комиссии по этике;
- рассмотрение темы диссертации на заседании Ученого Совета Учреждения;
- освоение методик, используемых при проведении научной работы;
- набор материала исследования;
- статистическая обработка результатов исследования;
- оформление диссертации;
- подготовка выполненной работы к защите в рамках итоговой аттестации.

Формами контроля являются промежуточная аттестация. Средствами контроля являются промежуточная аттестация о ходе выполнения научного исследования, предоставление информации о патентном поиске, опубликованных научных статьях, докладах на конференциях и симпозиумах, заявках на изобретения и т.д. При этом оценивается уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### **Содержание «Образовательного компонента»**

**Дисциплины (модули)** образовательного компонента, относящиеся к базовой части программы, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) образовательного компонента, относящиеся к вариативной части программы, дают возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Вариативная часть дисциплин (модулей) предусматривает освоение следующих дисциплин: спецпредмета (фтизиатрия), методология научных исследований, психология и педагогика высшей школы.

В соответствии с требованиями ФГТ данная ООП аспирантуры содержит дисциплины по выбору обучающихся. Выбор дисциплины определяется направленностью (профилем) обучения в аспирантуре в соответствии с научной специальностью и темой диссертации. После выбора обучающимся направленности программы и темы диссертации набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся. Сум-

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 63 из 68

марная трудоемкость дисциплин не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе освоения дисциплин активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, конференций, в том числе с использованием дистанционных технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант, для ООП аспирантуры является семинар, к работе которого привлекаются научные сотрудники и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП аспирантуры, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

В ходе освоения дисциплин программой предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов), преподавание дисциплин по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГТ.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплин включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельных дисциплин. Формами текущего контроля могут быть: собеседование, тестирование, доклад и др. К формам промежуточного контроля относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

**В раздел «Практика»** входит практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности: педагогическая практика. Педагогическая практика является обязательной. Практика проводится в образовательных организациях (по договору).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 64  
из 68

подготовку обучающихся. При реализации программы специальной подготовки предусматривается распределение практики на весь период обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е.

Практика осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом филиала Учреждения, учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике. В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской деятельности.

Результаты о прохождении практики вносятся записью в индивидуальный план и зачетную книжку аспиранта.

#### **Содержание «Итоговой аттестации»**

В компонент образовательной программы «Итоговая аттестация» входит представление диссертации на соискание научной (ученой) степени кандидата наук в форме научного доклада.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ. Порядок проведения итоговой аттестации определен ФГТ, федеральными нормативными правовыми актами и локальными нормативными правовыми актами УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

При итоговой аттестации обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация выполняется на основе результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта. В ней должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Требования к содержанию, объему и структуре работы определяются локальным нормативным актом УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России и методическими рекомендациями к ее оформлению.

Лицам, освоившим программу подготовки аспирантуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об окончании аспирантуры. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.



<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 65 из 68

## **7. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГТ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГТ к реализации программы**

УНИИФ-филиал ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научной и научно-педагогической деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

УНИИФ-филиал ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

УНИИФ-филиал ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала Учреждения посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети филиала Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

УНИИФ-филиал ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда филиала Учреждения обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Обучающиеся в аспирантуре в течение всего периода обучения обеспечиваются учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

### **7.2. Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе штатных научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 66 из 68

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень доктора наук, в отдельных случаях по решению Учреждения ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности 3.1.26-Фтизиатрия за последние 3 года, имеет публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвует с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

### **7.3. Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГТ к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

УНИИФ-филиал ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями из расчета не менее 1 учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящему в индивидуальный план работы.

УНИИФ-филиал ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ к ней обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 67 из 68

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебно-методические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, наборы ситуационных задач.

### **7.3.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры**

Оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях, оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования, дисциплинам и практике с оценкой степени сформированности компетенций;
- итоговую аттестацию.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП филиалом Учреждения создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- область применения, цели и задачи;
- требования к результатам освоения дисциплины, включающие перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- материалы контроля (контрольные вопросы, ситуационные и тестовые задания для практических занятий, зачетов; перечень тем рефератов, докладов, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций;
- процедуры и критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС являются полными и адекватными отображениями требований ФГТ по данному направлению, соответствуют целям, задачам программы подготовки и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых аспирантом.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, владениями, позволяющие установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 68  
из 68

Фонды оценочных средств разрабатываются сотрудниками филиала Учреждения и утверждаются приказом директора УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России на основании решения Ученого Совета ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей деятельности.

## **8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГТ К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных нормативным правовых актов.