

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b>	
Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»	Стр. 1 из 28

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России  
(протокол 6 от 09.07.2024)

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор УНИИФ-филиала  
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России  
С.Ю. Красноборова  
09 июля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Научная специальность: 3.1.26 Фтизиатрия

Екатеринбург, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Стр. 2  
из 28

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26 Фтизиатрия разработана в УНИИФ- филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Информация о разработчиках рабочей программы:

№	ФИО	Должность	Уч. звание	Уч. степень
1.	Подгаева Валентина Александровна	Заместитель директора по организационно-методической работе УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	доцент	доктор медицинских наук
2.	Луньков Александр Сергеевич	Старший научный сотрудник группы координации научных исследований УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России		кандидат исторических наук

Рабочая программа рецензирована зав. кафедрой фтизипульмонологии ГБОУ ВПО ПГМУ им.ак. Е.А. Вагнера Минздрава России, доцентом, доктором медицинских наук А.А. Шурыгиным.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части образовательного компонента, раздела «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Целью** изучения дисциплины «История и философия науки» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для сдачи кандидатского экзамена, осуществляемого для проверки знаний соискателями ученой степени кандидата наук общих закономерностей и тенденций исторического развития науки, факторов, обуславливающих развитие научного знания, особенностей современной науки, структуры научного знания и оснований науки, систем ценностей, обуславливающих научный поиск современного ученого.

**Основная задача дисциплины** - способствовать созданию у аспирантов целостного системного представления о развитии научного знания, способах формирования научной теории, развивать рациональное мировоззрение, укреплять стремление к применению инновационных научных теорий и методологий при работе над диссертационным исследованием.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть знаниями, умениями и навыками, приобретенными в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета по укрупненной группе направлений подготовки.

Аспирант **должен знать**:

- основные направления, проблемы, концепции и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные этапы цивилизационного развития общества, закономерности исторического процесса, его социокультурную обусловленность.

Аспирант **должен уметь**:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Аспирант **должен владеть**:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов универсальных компетенций:

- УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 - способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

***Знать:***

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.

***Уметь:***

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.

***Владеть:***

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

### Требования к результатам освоения дисциплины «История и философия науки»

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

### 3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (акад. часы)		
	объем в зачетных единицах (З.Е.)	объем в акаде- мических часах (ч)	Год 1	Год 2	Год 3
Аудиторная работа, в том числе	1,3	48	48	–	
лекции (Л)	0,3	12	12	–	
Практические занятия (ПЗ)	1,0	36	36	–	
Самостоятельная работа (СР)	1,7	60	60	–	
<b>ИТОГО</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	–	

#### 3.2. Учебно-тематический план

№	Год	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в акад. час)				Всего
			Л	ПЗ		СР	
				С*	П*		
1.	1	Общие проблемы фило- софии науки	6	12		20	38
2.	1	Философские проблемы научных знаний в обла- сти медицины	4	8		20	32
3.	1	История отрасли науки (медицины).	2	16		20	38
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>60</b>	<b>108</b>

\* С- семинар, П – практическая подготовка

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины

№	Раздел дисциплины	Содержание
1	Общие проблемы философии науки.	<p><b>1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</b></p> <p><b>1.1. Три аспекта бытия науки. Предмет, структура и функции философии науки.</b> Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Критерии научности знания. Философия науки как направление в философии и как область философского знания. Современная философия науки как изучение общих закономерностей и тенденций возникновения, развития и функционирования науки как особой деятельности по производству научных знаний в их историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Структура современной философии науки. Функции современной философии науки.</p> <p><b>1.2. Позитивистская традиция в философии науки.</b>                      Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Возникновение позитивизма и его методологические установки. О.Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст.Милль. Второй позитивизм: критика опыта. Э. Мах, А.Пуанкаре. Конвенционализм. Венский кружок. Л. Витгенштейн. Неопозитивизм и принцип верификации. Проблема демаркации научного знания. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p><b>1.3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</b> Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. М.Вебер о роли науки в обществе. Концепция влияния философии на развитие науки А. Койре. Институциональный подход к науке Р.Мертон. Социология науки М. Малкея.</p> <p><b>2. Наука в культуре современной цивилизации</b></p> <p><b>2.1. Типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</b> Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и глобальные проблемы современности. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Социальная активность ученых. Деятельность Римского клуба. Поиск нового типа цивилизационного развития.</p> <p><b>2.2. Наука в культуре современной цивилизации.</b> Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>

№	Раздел дисциплины	Содержание
		<p><b>3. Возникновение науки и основные стадии исторической эволюции.</b></p> <p><b>3.1. Предпосылки возникновения науки.</b> Проблема периодизации истории науки. Версии периодизации истории науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в истории науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p><b>3.2. Становление античной теоретической науки.</b> Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности античной науки. Основные этапы развития античной натурфилософии. Античная логика и математика. Аристотель – систематизатор античной науки. Особенности античной науки. Основные достижения развития античной науки.</p> <p><b>3.3. Развитие науки в средневековых университетах.</b> Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Дискуссия об универсалиях в средневековой науке. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.</p> <p><b>3.4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.</b> Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Особенности новоевропейской науки. Г. Галилей, И. Ньютон. Философское обоснование эмпиризма в новоевропейской традиции (Ф. Бэкон, Дж.Локк). Философское обоснование рационализма в новоевропейской традиции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц). Философские обоснования индуктивного и дедуктивного методов научного исследования. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.</p> <p><b>3.5. Формирование науки как профессиональной деятельности.</b> Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Классификация наук.</p> <p><b>4. Структура научного знания.</b></p> <p><b>4.1. Ценностные предпосылки научного познания. Личность ученого.</b> Субъект познания. Герменевтика как «искусство понимания» в</p>



№	Раздел дисциплины	Содержание
		<p>концепции науки Ф. Шлейермахера. Концепция реконструкции культурно-исторической атмосферы для истолкования текстов В. Дильтея. Познание как способ бытия человека в мире в учении М. Хайдеггера. Г.-Г. Гадамер о горизонте познания и «жизненном мире».</p> <p>Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное в познании. Индивидуальные стили научного познания.</p> <p><b>4.2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</b> Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><b>4.3. Методы научного познания</b></p> <p>Определение понятий «методология», «метод» и принципы классификации методов. Философские методы познания.</p> <p>Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент),</p> <p>Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент, формализация).</p> <p>Общенаучные методы, применяемые как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях научного познания (аналогия, моделирование). Системный подход. Синергетический подход. Общелогические методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция). Статистический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Логический и исторический метод.</p> <p>Формы научного познания: эмпирический факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p><b>4.4. Основания науки.</b> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>

№	Раздел дисциплины	Содержание
		<p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p><b>5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b></p> <p><b>5.1. Факторы развития научного знания.</b> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Традиционализм, критицизм, плюрализм как альтернативы в объяснении факторов развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Эволюционная концепция развития научного знания.</p> <p>Эволюционная эпистемология как направление философии науки. Основные представители эволюционной эпистемологии. Биоэпистемология К. Лоренца. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Эволюционная эпистемология и эволюционная концепция Стивена Тулмина.</p> <p><b>5.2. Способы построения научной теории.</b> Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный способы построения научной теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.</p> <p>Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p><b>5.3. Проблема истины в философии и науке.</b> Категория «истина» и её основные аспекты (онтологический, логико-семантический, ценностно-экзистенциальный).</p> <p>Проблема истины в процессе научного познания. Основные концепции истины (когерентная, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая). Догматизм и реляти-</p>

№	Раздел дисциплины	Содержание
		<p>визм. Софистика и эклектика Истина и заблуждение. Истина и ложь.                      Критерий истины (основные варианты трактовки проблемы).  <b>5.4. Научное творчество.</b> Научное творчество как вид деятельности. Особенности научного творчества. Личностные формы творческой деятельности (вдохновение, интуиция, мечта, воображение, догадка). Творческий процесс и его этапы. Концепция «мозгового штурма» А. Осборна.                      Эвристическая функция интуиции в научном познании.                      Структура творческого процесса (обнаружение научной проблемы, сбор информации, выбор методологии, поиск путей разрешения научной проблемы, научное открытие, оформление полученных данных).                      Вера и сомнение в научном познании.  <b>6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b>  <b>6.1. Научные революции.</b> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.                      Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.  <b>6.2. Типы научной рациональности.</b> Становление понятия научной рациональности.                      Глобальные революции и типы научной рациональности. Исторические типы научной рациональности. Классический тип научной рациональности. Неклассический тип рациональности. Постнеклассический тип рациональности.  <b>6.3. Закономерности развития науки.</b> Обусловленность развития науки потребностями общественно- исторической практики. Относительная самостоятельность, внутренняя логика и преемственность в развитии науки. Ускорение темпов развития науки. Возрастание взаимосвязи и взаимодействия различных областей науки.                      Критика и борьба мнений в науке. Превращение науки в непосред-</p>

№	Раздел дисциплины	Содержание
		<p>ственную производительную силу общества.</p> <p><b>7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса.</b></p> <p><b>7.1. Особенности современного этапа развития науки.</b> Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Математизация современной науки. Компьютеризация как основа и закономерность развития современной науки. Изменение структуры научного знания: возрастание роли методологии. Идеи социокультурной обусловленности развития научного знания. Антропный принцип. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p><b>7.2. Этические проблемы науки в конце XX столетия.</b> Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p><b>8. Наука как социальный институт.</b></p> <p><b>8.1. Институционализация науки.</b> Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междис-</p>

№	Раздел дисциплины	Содержание
		<p>циплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p><b>8.2. Наука в системе социальных отношений.</b> Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
2	Философские проблемы научных знаний в области медицины.	<p><b>1. Медицина как наука и искусство, теория и практика.</b> Истоки научной медицины. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Структура медицинского знания. Классификация медицинских наук. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция медицинских наук. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Взаимодействие медицины и естествознания. Психология и медицина. Общественные науки и современное знание.</p> <p><b>2. Философские категории и понятия в медицине.</b> Специфика понятий и терминов в медицине. Философские и научные основания в медицине. Детерминизм – ключевое понятие в медицине. Методологические проблемы этиологии. Системный подход в медицине. Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в медицине. Внешнее и внутреннее в медицине. Структура и функция в медицине.</p> <p><b>3. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания медицины.</b> Различные парадигмы в истории медицины. Идеалы научности современного медицинского знания. Современная научная медицина и альтернативная медицина: проблема интеграции. Новая концепция здравоохранения – доказательная медицина. Философская методология – основа научной медицины.</p>
3.	История отрасли науки (медицины)	История развития науки от античности до настоящего времени. Развитие врачевания в странах древнего мира. Медицина цивилизаций античного средиземноморья. Становление христианства и его влияние на медицину. Медико-биологическое направление Нового времени.

#### 4.2. Лекции, их наименование, краткое содержание и трудоемкость

№	Тема лекции	Содержание	Кол-во акад. часов
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	Три аспекта бытия науки. Предмет, структура и функции философии науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подход к исследованию развития науки.	2
2	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Факторы развития научного знания. Способы построения научной теории. Проблема истины в философии и науке. Научное творчество.	2
3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Научные революции. Типы научной рациональности. Закономерности развития науки.	2
4	Медицина как наука и искусство, теория и практика.	Истоки научной медицины. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Структура медицинского знания. Классификация медицинских наук. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция медицинских наук. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Взаимодействие медицины и естествознания. Психология и медицина. Общественные науки и современное знание.	2
5	Философские категории и понятия в медицине.	Специфика понятий и терминов в медицине. Философские и научные основания в медицине. Детерминизм – ключевое понятие в медицине. Методологические проблемы этиологии. Системный подход в медицине. Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в медицине. Внешнее и внутреннее в медицине. Структура и функция в медицине.	2
6	История отрасли науки (медицины)	История развития науки от античности до настоящего времени. Развитие врачевания в странах древнего мира. Медицина цивилизаций античного средиземноморья. Становление христианства и его влияние на медицину. Медико-биологическое направление Нового времени.	2
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>

#### 4.3. Практические занятия, их наименование и краткое содержание, трудоемкость

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
1	Наука в культуре современной цивилизации.	<b>1. Типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</b> Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и глобальные проблемы современности. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Социальная активность ученых. Деятельность Римского клуба. Поиск нового типа цивилизационного развития.	Семинар	1
		<b>2. Наука в культуре современной цивилизации.</b> Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Семинар	1
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	<b>1. Предпосылки возникновения науки.</b> Проблема периодизации истории науки. Версии периодизации истории науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в истории науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. <b>2. Становление античной теоретической науки.</b> Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности античной науки. Основные этапы развития античной натурфилософии. Античная логика и математика. Аристотель – систематизатор античной науки. Особенности античной науки. Основные достижения развития античной науки. <b>3. Развитие науки в средневековых уни-</b>	Семинар	4

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Стр. 16  
из 28

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
		<p><b>верситетах.</b> Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Дискуссия об универсалиях в средневековой науке. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.</p> <p><b>4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.</b> Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Особенности новоевропейской науки.</p> <p>Г. Галилей, И. Ньютон. Философское обоснование эмпиризма в новоевропейской традиции (Ф. Бэкон, Дж.Локк). Философское обоснование рационализма в новоевропейской традиции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц). Философские обоснования индуктивного и дедуктивного методов научного исследования. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.</p> <p><b>5. Формирование науки как профессиональной деятельности.</b> Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> <p>Классификация наук.</p>		



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Стр. 17  
из 28

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
3	Структура научного знания.	<p><b>1. Ценностные предпосылки научного познания. Личность ученого.</b> Субъект познания. Герменевтика как «искусство понимания» в концепции науки Ф. Шлейермахера. Концепция реконструкции культурно-исторической атмосферы для истолкования текстов В. Дильтея. Познание как способ бытия человека в мире в учении М. Хайдеггера. Г.-Г. Гадамер о горизонте познания и «жизненном мире».</p> <p>Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное в познании. Индивидуальные стили научного познания.</p> <p><b>2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</b> Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.</p>	Семинар	4

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
		<p>Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><b>3. Методы научного познания</b></p> <p>Определение понятий «методология», «метод» и принципы классификации методов. Философские методы познания.</p> <p>Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент),</p> <p>Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент, формализация).</p> <p>Общенаучные методы, применяемые как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях научного познания (аналогия, моделирование). Системный подход. Синергетический подход. Общелогические методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция). Статистический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Логический и исторический метод.</p> <p>Формы научного познания: эмпирический факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p><b>4. Основания науки.</b> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль</p>		

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Стр. 19  
из 28

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
		<p>философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>		
4	<p>Особенности современного этапа развития науки.</p>	<p><b>1. Особенности современного этапа развития науки.</b> Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Математизация современной науки. Компьютеризация как основа и закономерность развития современной науки. Изменение структуры научного знания: возрастание роли методологии. Идеи социокультурной обусловленности развития научного знания. Антропный принцип. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p><b>2. Этические проблемы науки в конце XX столетия.</b> Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в</p>	Семинар	2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Стр. 20  
из 28

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
		<p>науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>		
5	Философские проблемы медицины	<p><b>Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания медицины.</b> Различные парадигмы в истории медицины. Идеалы научности современного медицинского знания. Современная научная медицина и альтернативная медицина: проблема интеграции. Новая концепция здравоохранения – доказательная медицина. Философская методология – основа научной медицины.</p>	Семинар	8
6	История отрасли науки (медицины)	<p>История развития науки от античности до настоящего времени. Развитие врачевания в странах древнего мира. Медицина цивилизаций античного средиземноморья. Становление христианства и его влияние на медицину. Медико-биологическое направление Нового времени.</p>	Семинар	16
	<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа

*Самостоятельная работа* (общей трудоёмкостью 60 ч) распределяется по видам учебных занятий следующим образом:

- проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе – 20 ч;
- проработка актуальных вопросов путем чтения и конспектирования литературных источников – 20 ч;
- подготовка реферата по историческим и философским проблемам научного исследования аспиранта – 20 ч.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств

№ п/п	Год	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	1	Общие проблемы философии науки.	Контроль освоения темы	Тестовые задания
2.	1	Философские проблемы научных знаний в области медицины.	Контроль освоения темы	Тестовые задания
3.	1	История отрасли науки (медицины)	Контроль освоения темы	Тестовые задания
4.	1		Зачет	Реферат
5.	1		Экзамен	Вопросы

\**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

#### 5.2. Примеры оценочных средств

##### 5.2.1. Тестовые задания

##### 1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности
- б) о развитии вселенной
- в) о бытии как таковом
- г) о сущности познания, о путях постижения истины
- д) о сущности человеческой истории

##### 2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее точный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности
- б) значимая информация в аспекте деятельности

- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

**3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:**

- а) рационализма
- б) реализма
- в) скептицизма
- г) сенсуализма
- д) гедонизма

**4. Дедукция — это:**

- а) логический путь от общего к частному
- б) передача ложного знания, как истинного
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка
- г) момент интеллектуального озарения
- д) относительная, неполная истина

**5. Индукция — это:**

- а) логический путь от общего к частному
- б) подача ложного знания, как истинного
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка
- г) момент интеллектуального озарения
- д) относительная, неполная истина

Ответ: в

*5.2.2 Темы рефератов*

1. Истории вакцинации от Э. Дженнера (1796, Англия) до наших дней.
2. Развитие учения о заразных болезнях. Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (1801 г.).
3. ВИЧ-инфекция – история успехов и неудач.
4. Представление о роли легких в организме, о дыхании и легочных болезнях у врачей античности.
5. Вопросы пульмонологии в «Каноне ...» Ибн Сины.
6. Значение работ Лаэннека для пульмонологии.
7. Историческая эволюция представлений о патогенезе бронхиальной астмы.
8. Глюкокортикоиды и бронхиальная астма: от кортизона Хенча и АКТГ до современных ингаляционных препаратов.
9. История холинолитической терапии в пульмонологии (от белладонны и дурмана – до спиривы).
10. Представления об эмфиземе легких: от С.П.Боткина до наших дней.
11. Рак легкого за 100 лет: от казуистического заболевания до одного из «лидеров» онкопатологии.
12. Проблемы врачебной этики и деонтологии во фтизиопульмонологии.

13. История изучения биоритмов и их значение для пульмонологии.

14. Роль лучевой диагностики в развитии фтизиатрии.

### 5.2.3. Вопросы

1. Философия науки, её объект, предмет, структура, научная и образовательная роль.

2. Проблема взаимосвязи философии и науки и основные концепции её решения.

3. Истоки и начало науки как философская проблема.

4. Культура, цивилизация и наука. Культурная и цивилизационная роль науки. Сциентизм и антисциентизм.

5. Специфика науки как вида культуры. Наука и другие виды культуры.

6. Культурно-исторический контекст развития науки. Культурно-исторические типы научной рациональности.

7. Коммуникативные аспекты науки.

8. Наука как социальный институт.

9. Этические аспекты научных исследований.

10. Различные виды знания. Специфика научного знания и его критерии.

11. Основные классы научного знания и их дисциплинарная организация. Фундаментальные и прикладные научные дисциплины.

12. Уровни и формы научного знания.

13. От мифа к логосу: путь становления античной философии и науки.

14. Онтологические, гносеологические и антропологические аспекты философии Сократа и Платона.

15. Логика, физика и метафизика Аристотеля.

16. Учения античных натурфилософов о первоначалах мира: атомистика Демокрита, эпикурейство, пифагорейско-платоническая линия.

17. Социально-исторические условия формирования средневековой европейской культуры.

18. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии. Схоластика как философская традиция европейского Средневековья.

19. Университеты – прообраз европейской науки. Средневековая натурфилософия как этап в научном познании.

20. Социокультурные условия формирования мировоззрения в эпоху Возрождения.

21. Переосмысление роли человека. Реформация и контрреформация.

22. Роль «герметизма» и формирование рационально-практического взгляда на природу в эпоху Возрождения.

23. Основные черты натурфилософского периода в развитии науки.

24. Социально-исторические и культурно-идеологические условия формирования науки Нового времени.

25. Природа и основные стратегии её познания в новоевропейской науке.

26. Формирование экспериментально-математического естествознания в XVII-XVIII вв.

27. Основные черты классической научной картины мира.

28. Философские и научные предпосылки кризиса классической рациональности.

29. Кризис понятий классического естествознания: развитие идей электромагнетизма, статистической физики и теории относительности.

30. Роль квантовой механики в формировании неклассической науки.
31. Основные черты неклассической научной картины мира.
32. Формирование «большой науки» в XX в. Понятие НТР. Становление общего науковедения в XX в.
33. Становление кибернетики и различные варианты трактовки её предмета и функций.
34. Информация как важнейшее понятие науки XX века.
35. Формирование синергетики и её основных понятий.
36. Особенности постнеклассической научной картины мира.
37. И. Кант как философ науки. Неокантианство о специфике социально-гуманитарных наук.
38. Становление и основные этапы развития позитивизма. Основные идеи постпозитивизма.
39. Философские вопросы науки в теории К. Маркса и их развитие в рамках диалектического материализма.
40. Экзистенциально-феноменологическое осмысление проблем философии науки.
41. Значение структурализма и постструктурализма в рамках осмысления философских проблем социально-гуманитарных наук.

### 5.3. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

#### 5.3.1. Текущий контроль успеваемости

##### 5.3.1.1. Тестовый контроль

Оценка	Критерии (правильные ответы)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	0-69%

#### 5.3.2. Промежуточная аттестация в форме зачета

##### 5.3.2.1. Реферат

Результат оценивания	Критерии
Зачтено	Тема раскрыта, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению работы.
Не зачтено	Тема не раскрыта или раскрыта не полностью, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.



### 5.3.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена

#### 5.3.3.1. Вопросы

Оценка	Критерии
Отлично	Ответы на экзаменационные и дополнительные (при наличии) вопросы полные, исчерпывающие и аргументированные. Ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов. Демонстрируется знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.
Хорошо	Ответы на экзаменационные и дополнительные (при наличии) вопросы полные, исчерпывающие и аргументированные. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
Удовлетворительно	Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные. При ответах на вопросы демонстрируются общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.
Неудовлетворительно	Демонстрируется незнание и непонимание аспирантом существа экзаменационных вопросов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

### 6.1. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1.1. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека УГМУ. Режим доступа: <http://elib.usma.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки УГМУ – «Web-ИРБИС». Режим доступа: <http://e-cat.usma.ru>

#### 6.1.2. Электронные версии периодических изданий и информационные ресурсы

1. Философский журнал // Электронная версия журнала. Режим доступа: Режим доступа: <https://pj.iph.ras.ru/>
2. Институт философии РАН. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/>
3. Институт философии и права Уро РАН. Режим доступа: <http://www.ifp.uran.ru/news/>

#### 6.1.3. Основная литература

1. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 592 с. – 4 экз.

#### 6.1.4. *Дополнительная литература*

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие. Москва: Юрайт, 2014. 394 с. – 1 экз.
2. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие. М.: Юрайт. 2012. - 288 с. – 10 экз.
3. Островский Э.В. История и философия науки: учебное пособие. - Москва: ЮНИТИ, 2007. - 160 с.- 3 экз.
4. Хрусталеv Ю. М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – 7 экз.
5. Хрусталеv Ю.М. Философия. Метафизика познающего разума: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1 экз.
6. Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с.- 5 экз.

#### 6.1.5. *Периодические печатные издания*

1. Журнал «Философия науки».

### **6.2. Обеспечение доступа к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации**

В УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечен индивидуальный неограниченный доступ обучающихся в течение всего периода обучения к электронной библиотеке филиала учреждения из любой точки, где предусмотрена возможность выхода в «Интернет», а также к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик;
- доступ обучающихся к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети «Интернет».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
<b>Помещения для проведения лекционных и семинарских занятий</b>		
1.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 1	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.,</li> <li>– Тонкими клиентами NComputing L300 – 16 шт.,</li> <li>– Мониторами LG – 16 шт.,</li> <li>– Источником бесперебойного питания APC – 1 шт.,</li> <li>– Коммутатором Dlink –1 шт.</li> </ul>
2.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 3	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.</li> </ul>
3.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт</li> </ul>
4.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Актовый зал	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Мониторами ASER – 3 шт.</li> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.</li> </ul>
5	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.,</li> <li>– Компьютером – 1 шт.,</li> </ul>

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Монитором ASER – 1 шт.,</li> <li>– Аудио оборудованием: усилитель IFC escort t-120 – 1 шт., эхоподавитель dbx AFS 224 – 1 шт., конференц система (7 микрофонов) Samcen scs6100MA, микшер Yamaha.</li> </ul> <p>В аудитории имеется негатоскоп.</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>		
6.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 9	Библиотека оснащена 2 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
7.	Библиотека ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5а (по договору)	Библиотека оснащена компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФИО	Штатный сотрудник / совместитель	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание профессор/доцент
Луныков Александр Сергеевич	Совместитель	Кандидат исторических наук	