

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ –
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б.03)
образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 1
из 18

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
(протокол 6 от 09.07.2024)

УТВЕРЖДЕНО

Директор УНИИФ-филиала
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
С.Ю. Красноборова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА» (Б1.Б.03)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
Уровень подготовки кадров высшей квалификации -
Программа ординатуры
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.51 – ФТИЗИАТРИЯ

Екатеринбург, 2024

| | |
|--|-----------------|
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ) | |
| Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» | стр. 2 из 18 |

Рабочая программа дисциплина «Педагогика» разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.65-Фтизиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1094.

Информация о разработчиках рабочей программы дисциплины:

| № | ФИО | Должность | Ученое звание | Ученая степень |
|----|----------------------------------|--|---------------|----------------|
| 1. | Подгаева Валентина Александровна | Заместитель директора по организационно-методической работе УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России | доцент | д.м.н. |
| 2. | Иванова Наталья Вячеславовна | Зав.отделом образования УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России | | |

Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого Совета 09 июля 2024 г., протокол № 6, утверждена приказом директора УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России 09 июля 2024 г., приказ № 5-о-ус.

| | |
|--|-----------------|
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ) | |
| Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» | стр. 3 из 18 |

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 образовательной программы уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 – Фтизиатрия.

Цели изучения дисциплины:

1. Систематизация и расширение целостных представлений о педагогике как науке и практической деятельности в системе медицинских организаций;
2. Формирование педагогических и коммуникативных компетенций работы врача-фтизиатра.

Задачи:

1. Знакомство с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей.
2. Формирование профессиональных компетенций врача-фтизиатра в области профилактической и просветительской работы с пациентами и членами их семей.
3. Формирование комплекса профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования.
4. Формирование базовых коммуникативных навыков педагогического взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. В процессе изучения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

2.2. В процессе изучения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 4
из 18

2.3. В результате изучения дисциплины ординатор должен освоить следующие знания, умения, навыки (владения):

| УК, ПК | Знания | Умения | Владения |
|-----------|--|---|--|
| УК-1 | Знать методы анализа и синтеза информации | Уметь абстрактно мыслить. | Владеть техниками анализа, синтеза информации |
| УК-2 | Знать систему ценностей, смысловую и мотивационную сферу личности | Уметь толерантно воспринимать иное <u>мировоззрение</u> , образ жизни, поведение и обычаи | Владеть коммуникативными навыками, навыками мотивации сотрудников, больных и членов их семей |
| УК-3 | Знать основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом; формы, модели, подходы современного образования; предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача; основы психологии конфликта. | Уметь использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса; применять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса; применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих | Владеть навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса; основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; базовыми и специализированными навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе |

| | |
|--|-----------------|
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ) | |
| Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» | стр. 5 из 18 |

| УК, ПК | Знания | Умения | Владения |
|-----------|---|---|---|
| | | | врача-педагога; навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога; навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации |
| ПК- 9 | Знать факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья | Уметь выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья | Владеть навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих |

3. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по годам и семестрам в академических часах (АЧ) | | | |
|--|--------------|------------|--|--------|-----------|--------|
| | объем в з.е. | объем в АЧ | 1 год | | 2 год | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе | 1,0 | 36 | | | 36 | |
| Лекции (Л) | 0,0 | 0,0 | | | 0 | |
| Практические занятия* | 1,0 | 36 | | | 36 | |
| Самостоятельная работа (СР) | 0,8 | 28 | | | 28 | |
| Контроль | 0,2 | 8 | | | 8 | |
| Формы аттестации по дисциплине: зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э) | | | | | 3 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2,0 | 72 | | | 72 | |

* Практические занятия с ординаторами могут проходить в виде семинаров и практической подготовки.

| | |
|--|-----------------|
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ) | |
| Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» | стр. 6 из 18 |

3.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины (ДЕ) | Всего учебных часов | Из них аудиторных часов | В том числе | | СР* |
|-------|--|---------------------|-------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Л* | С/ПП* | |
| 1 | Основы педагогики | 12 | 6 | – | 6 | 6 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе | 24 | 14 | – | 14 | 10 |
| 3 | Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога | 28 | 16 | – | 16 | 12 |
| | Итого | 64 | 36 | – | 36 | 28 |
| | Контроль | 8 | | | | 8 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 72 | 36 | - | 36 | 36 |

* Л – лекция, С-семинар, ПП – практическая подготовка, СР – самостоятельная работа

3.3. Распределение тем практических занятий по семестрам обучения

| № | Наименование тем | Кол-во часов |
|------------------|--|--------------|
| 3 семестр | | |
| 1. | Ключевые концепции и парадигмы педагогики. Система непрерывного общего и профессионального образования | 2 |
| 2. | Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций | 2 |
| 3. | Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности. | 2 |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе | 6 |
| 5. | Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования. | 4 |
| 6. | Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании. | 2 |
| 7. | Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки | 2 |
| 8. | Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога | 4 |
| 9. | Навык ведения диалога, или медицинского интервью | 6 |
| 10. | Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. | 6 |
| | Всего за 3 семестр | 36 |
| | ИТОГО | 36 |

| | |
|--|-----------------|
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ) | |
| Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» | стр. 7 из 18 |

3. 4 Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и семестрам

| № п/п | Наименование вида СР* | Объем в АЧ | | | |
|-------|--|------------|--------|-----------|--------|
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| 1. | Подготовка рефератов | | | 12 | |
| 2 | Работа с электронными образовательными и другими ресурсами | | | 4 | |
| 3 | Разработка презентации лекции, плана практического занятия | | | 12 | |
| | ИТОГО | | | 28 | |

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведения медицинской документации, подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

| ДЕ и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима | Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.) |
|---|--|
| ДЕ-1 Основы педагогики. УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, радиоцентрическая, антропоцентрическая). Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и РФ. Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др. Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операционное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог. Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 8
из 18

| ДЕ и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима | Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.) |
|---|---|
| | а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом). Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности. |
| ДЕ-2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе. УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | Современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования. Болонская декларация. Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования. |
| ДЕ-3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки ординатора. УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовские лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 9
из 18

| ДЕ и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима | Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.) |
|--|--|
| | <p>Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений студентов. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача.</p> <p>Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и онфликтологическая культура врача-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования). Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p> |

4.2. Основные образовательные технологии

Для реализации целей и задач программы применяются следующие методы и техники:

1. Для усвоения теоретического материала – дискуссии, беседы.
2. На практических занятиях используются интерактивные формы работы: разработка и решение ситуационных (педагогических) задач, выполнение упражнений с последующим обсуждением.
3. В процессе самостоятельной работы обучающиеся оформляют рефераты, презентации лекций, планы практических занятий.

Работа обучающихся оценивается по результатам ответов на вопросы, решения ситуационных задач, текущих и итоговых тестовых контролей.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов.

5.1. Тематика рефератов по педагогике

1. Основные парадигмы, модели образования и теории обучения.
2. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
3. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
4. Становление и развитие системы непрерывного образования в России.
5. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
6. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
7. Характеристика педагогического мастерства.
8. Пациент и образ «идеального» врача.
9. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
10. Доверительное общение и его стадии.
11. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.
13. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
14. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
15. Модульное обучение и принципы его организации.
16. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
17. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
18. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
19. Ошибки в общении «врач-пациент».
20. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
21. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы ординатора в медицинском вузе.
22. Педагогические основы организации познавательной деятельности ординатора в медицинском вузе.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 11
из 18

23. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
24. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
25. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
26. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
27. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
28. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств

| № п/п | Семестр | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства |
|-------|---------|------------------------|--|--|
| 1. | 3 | Контроль освоения темы | Основы педагогики | Вопросы Тесты Ситуационные задачи |
| 2. | 3 | Контроль освоения темы | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе | Вопросы Тесты |
| 3. | 3 | Контроль освоения темы | Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога | Вопросы Тесты Ситуационные задачи |
| 4. | 3 | Зачет | Промежуточная аттестация по всем разделам дисциплины | Тесты, Ситуационные задачи, защита методической разработки |

*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

6.2. Перечень вопросов для самоподготовки ординаторов

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 12
из 18

6. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
7. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
8. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
9. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
10. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
11. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
13. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Формы и этапы педагогического проектирования.
15. Активные и интерактивные технологии обучения.
16. Личностно-ориентированный подход в обучении.
17. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
18. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
19. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
20. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
21. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
22. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
23. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
24. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
25. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача.
26. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
27. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
28. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
29. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

| | |
|--|------------------|
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ) | |
| Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» | стр. 13 из 18 |

6.3. Примеры оценочных средств

6.3.1. Примеры тестовых заданий

1. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) технологии;
- б) теории воспитания;
- в) теории управления;
- г) дидактики.

2. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- г) развивающая, образовательная, прогностическая.

3. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система;
- б) педагогическая теория;
- в) педагогическая система;
- г) дидактическая теория.

4. Как понимают учение в дидактике?

- а) как восприятие новых знаний;
- б) как деятельность обучающихся;
- в) как взаимодействие обучающегося и преподавателя;
- г) как формирование умений.

5. Название управления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- а) учение;
- б) развитие интереса учащихся;
- в) формирование личности;
- г) преподавание.

7.4.2. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Вопрос:

Какие методы обучения будут вами задействованы?

Ситуационная задача 2.

| | |
|--|------------------|
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ) | |
| Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» | стр. 14 из 18 |

Вы преподаватель. Вам предстоит прочитать лекцию на тему «Профессиональное самосохранение».

Вопрос:

Какие методы и структурные элементы занятия вы будете применять?

Ситуационная задача 3.

На повторный приём к доктору пришла пациентка, она была недовольна рекомендациями своего врача, т.к. он настаивал на применении диеты. Пациентка считала это лишним.

Вопрос:

Какой педагогический метод наиболее эффективен в данной ситуации?

Ситуационная задача 4.

Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы.

Вопрос:

Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения и какие методические ошибки допустил педагог?

Ситуационная задача 5.

Более опытный врач попросил молодого специалиста осмотреть пациента, заявив: «Этот больной очень нетерпелив и очень боится боли. Опиши его жалобы».

Вопрос:

Какую ошибку может допустить неопытный врач?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

7.1. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.1. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательный портал Уральского научно-исследовательского института фтизиопульмонологии - филиала ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России. Режим доступа: <https://educa.urniif.ru>
2. Электронная библиотека УГМУ. Режим доступа: <http://elib.usma.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 15
из 18

*7.1.2. Электронные версии периодических изданий,
медицинские и другие информационные ресурсы*

1. Библиотека начинающего педагога. Режим доступа: https://sv.com/dir/vasha_biblioteka_nachinajushhego_pedagoga/2-1-0-17
2. Век образования. Режим доступа: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>
5. Педагогика для всех. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
6. Педагогика. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
7. Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Терминологический словарь по педагогике. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
9. From Now on The Educational Technology Journal. Режим доступа: <http://fno.org>

*7.1.3. Сайты органов исполнительной власти, медицинских
и других организаций, профессиональных сообществ*

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство здравоохранения Свердловской области. Режим доступа: <http://minzdrav.midural.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

7.1.4. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.Н. Сираева. Ижевск: Удмуртский университет, 2023. 312 с.

7.1.5. Дополнительная литература

1. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 112 с.
2. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с.
3. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО УГМУ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 84 с.
4. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. М: Академия, 2009. 192 с.
5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на -Дону: Феникс, 2014. - 621 с.
6. Психология профессиональной культуры / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; Под ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 221 с.

| | |
|--|------------------|
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ) | |
| Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» | стр. 16 из 18 |

7. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2010. - 480 с. – 50 экз.

8. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – 82 экз.

7.2. Обеспечение доступа к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации

В УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечен индивидуальный неограниченный доступ обучающихся в течение всего периода обучения к электронной библиотеке учреждения из любой точки, где предусмотрена возможность выхода в «Интернет», а также к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик;
- доступ обучающихся к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети «Интернет».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

| № | Адрес и наименование подразделения | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования |
|--|--|--|
| Помещения для проведения лекционных и семинарских занятий | | |
| 1. | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 1 | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60РА6500 – 1шт., – Тонкими клиентами NComputing L300 – 16 шт., – Мониторами LG – 16 шт., – Источником бесперебойного питания APC – 1 шт., – Коммутатором Dlink –1 шт. |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 17
из 18

| № | Адрес и наименование подразделения | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования |
|---|--|---|
| 2. | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 3 | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60РА6500 – 1шт. |
| 3. | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 14 | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60РА6500 – 1шт |
| 4. | 620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Актовый зал | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Мониторами ASER – 3 шт. – Плазменной панелью LG 60РА6500 – 1шт. |
| 5 | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 14 | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Плазменной панелью LG 60РА6500 – 1шт., – Компьютером – 1 шт., – Монитором ASER – 1 шт., – Аудио оборудованием: усилитель IFC escort t-120 – 1 шт., эхоподавитель dbx AFS 224 – 1 шт., конференц система (7 микрофонов) Samcen scs6100MA, микшер Yamaha. В аудитории имеется негатоскоп. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | | |
| 6. | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 9 | Библиотека оснащена 2 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 7. | Библиотека ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5а (по договору) | Библиотека оснащена компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 18
из 18

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| ФИО | Штатный сотрудник / совместитель | Ученая степень доктора/кандидата | Ученое звание профессор/доцент |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Иванова Наталья Вячеславовна | Штатный | | |