

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.26 Фтизиатрия

Екатеринбург, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа «Педагогическая практика»

Стр. 3
из 18

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности 3.1.26 Фтизиатрия разработана в УНИИФ- филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Информация о разработчиках рабочей программы:

№	ФИО	Должность	Уч. звание	Уч. степень
1	Подгаева Валентина Александровна	Заместитель директора по организационно-методической работе	доцент	доктор медицинских наук
2	Глебова Елена Ивановна	Старший научный сотрудник группы координации научных исследований УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	доцент	кандидат педагогических наук
3	Иванова Наталья Вячеславовна	Зав. отделом образования УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России		

Рабочая программа рецензирована зав. кафедрой фтизиопульмонологии ГБОУ ВПО ПГМУ им.ак. Е.А. Вагнера Минздрава России, доцентом, доктором медицинских наук А.А. Шурыгиным.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика относится к разделу «Практика» образовательного компонента основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью педагогической практики является формирование готовности аспиранта реализовывать педагогическую и учебно-методическую работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов.

Задачи практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения лекционных, практических, семинарских занятий;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- формирование профессиональных компетенций врача-исследователя в области научной и педагогической работы;
- формирование комплекса профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования;
- формирование базовых коммуникативных навыков педагогического взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен владеть знаниями, умениями и навыками, приобретенными в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета по укрупненной группе направлений подготовки.

Аспирант должен знать:

- основы этики и деонтологии врачебной деятельности, понятие об авторском праве;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации
- федеральные государственные требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- андрагогические принципы обучения;

– возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Аспирант **должен уметь:**

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности;
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для процесса обучения.

Аспирант **должен владеть:**

- навыками ведения своей практической деятельности в соответствии с принципами деонтологии и в рамках врачебной этики.;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности;
- навыками анализа собственной деятельности;
- навыками способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- навыками составления заданий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов компетенций:

- УК-5 - способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 - способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-6 - готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ПК-5 - способности и готовности к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем);
- ПК-6 - способности и готовности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе.

В результате реализации программы «Педагогическая практика» обучающийся должен:

Знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- федеральные государственные требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в

образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

Уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности,
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы, методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

Владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у

- обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно- методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

Требования к результатам прохождения Педагогической практики

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа «Педагогическая практика»

Стр. 8
из 18

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	федеральные государственные требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы, методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.	организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
ПК-6	Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе.	возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.	использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.	навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Распределение трудоемкости практики

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (акад. часы)		
	объем в зачетных единицах (З.Е.)	объем в акаде- мических часах (ч)	Год 1	Год 2	Год 3
Аудиторная работа, в том числе	6,0	216	-	144	72
лекции (Л)			-		
Практические занятия (ПЗ)	6,0	216		144	72
Самостоятельная работа (СР)	3,0	108	-	72	36
ИТОГО	9,0	324	-	216	108

3.2. Учебно-тематический план

№	Год	Наименование раздела (этапа практики)	Виды учебной работы (в акад. час)				
			Л	ПЗ		СР	Всего
				С*	П*		
1.	2	Подготовительный этап				18	18
2.	2	Учебно-методический этап			72	54	126
3.	2,3	Преподавательский этап			144	36	180
		ИТОГО			216	108	324

* С- семинар, П – практическая подготовка

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Наименование и краткое содержание разделов (этапов) практики

№	Раздел (этап) практики	Содержание
1	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана педагогической практики; ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту; решение организационных вопросов
2	Учебно-методический этап	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта
3	Преподавательский этап	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки (самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам)

4.2. Практические занятия, их наименование и краткое содержание, трудоемкость

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
1	Учебно-методическая деятельность.	Посещение лекционных, семинарских и занятий по практической подготовке, проводимых преподавателями профильной кафедры	Практическая подготовка	72
2	Учебная аудиторная работа	Проведение лекций, семинарских и занятий по практической подготовке со студентами по дисциплинам профильной кафедры	Практическая подготовка	144
ИТОГО				216

4.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа (общей трудоёмкостью 108 ч) распределяется по видам учебных занятий следующим образом:

- составление индивидуального плана педагогической практики; ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту; решение организационных вопросов – 27 ч;
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов) – 27 ч.;
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя практики (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая со-

ставление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики — составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т. д.).- 27 ч.;

- учебная внеаудиторная работа (проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов) – 27ч.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств

№ п/п	Год	Наименование раздела практики	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	2	Подготовительный этап	Контроль освоения темы	Дневник педагогической практики
2.	2	Учебно-методический этап	Контроль освоения темы	Дневник педагогической практики
3.	2,3	Преподавательский этап	Контроль освоения темы	Конспекты лекций и/или семинаров с приложением текстовых и/или демонстрационных материалов
4.	2		Зачет с оценкой	Отчет о прохождении практики (с приложением дневника практики)
5.	3		Зачет с оценкой	Отчет о прохождении практики (с приложением дневника практики), копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов

5.2. Примеры оценочных средств

5.2.1. Темы лекций для разработки конспектов и/или демонстрационных материалов

1. История развития фтизиатрии. Эпидемиология туберкулеза.
2. Организация противотуберкулезной помощи населению. Вопросы права в работе противотуберкулезных учреждений.
3. Механизмы защиты органов дыхания от повреждающих факторов. Иммуитет и аллергия при туберкулезе.
4. Патофизиологические расстройства при туберкулезе.
5. Патоморфология туберкулеза.

5.2.2. Темы семинаров для разработки конспектов и/или демонстрационных материалов

1. Туберкулинодиагностика.
2. Диссеминированный туберкулез легких.
3. Очаговый туберкулез легких.
4. Инфильтративный туберкулез легких.
5. Туберкулема легких.

5.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики

5.3.1. Текущий контроль успеваемости

5.3.1.1. Дневник педагогической практики

Оценка	Критерии
Отлично	Дневник практики представлен своевременно в соответствии с требованиями к их оформлению в полном объеме (100%).
Хорошо	Дневник практики представлен своевременно в соответствии с требованиями к их оформлению в неполном объеме (90-99%).
Удовлетворительно	Дневник практики представлен своевременно в соответствии с требованиями к их оформлению в неполном объеме (80-89%).
Неудовлетворительно	Дневник практики представлен несвоевременно и/или соответствует требованиям к их оформлению в неполном объеме (79% и менее) и/или он не соответствует требованиям по его оформлению.

5.3.1.2. Конспекты лекций

Оценка	Критерии
Отлично	Конспект лекции имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала не нарушена. Полнота содержания лекционного материала выдержана.
Хорошо	Конспект лекции имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала незначительно нарушена. Полнота содержания лекционного материала не выдержана.
Удовлетворительно	Конспект лекции имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала нарушена. Полнота содержания лекционного материала не выдержана.
Неудовлетворительно	Конспект лекции имеет не правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала отсутствует. Полнота содержания лекционного материала не выдержана.

5.3.1.3. Конспекты семинаров

Оценка	Критерии
Отлично	Конспект семинара имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала не нарушена. Полнота содержания лекционного материала выдержана.
Хорошо	Конспект семинара имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала незначительно нарушена. Полнота содержания лекционного материала не выдержана.
Удовлетворительно	Конспект семинара имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала нарушена. Полнота содержания лекционного материала не выдержана.
Неудовлетворительно	Конспект семинара имеет не правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала отсутствует. Полнотасодержания лекционного материала не выдержана.

5.3.2. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

5.3.2.1. Отчет о прохождении практики

Результат оценивания	Критерии
Отлично	Отчет по практике за семестр представлен в срок и подкреплен всеми необходимыми документами. Руководитель практики в своем отзыве оценивает работу аспиранта на оценку «отлично».
Хорошо	Отчет по практике за семестр представлен в срок и подкреплен соответствующими документами. Руководитель практики в своем отзыве оценивает работу аспиранта на оценку «хорошо».
Удовлетворительно	Отчет по практике за семестр представлен в срок и подкреплен соответствующими документами. Руководитель практики в своем отзыве оценивает работу аспиранта на оценку «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	Отчет по практике за семестр представлен в срок, но не подкреплен соответствующими документами или отчет по практике за учебный год не представлен в срок и не подкреплен соответствующими документами

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

6.1. Информационно-методическое обеспечение практики

6.1.1. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательный портал Уральского научно-исследовательского института фтизиопульмонологии - филиала ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России. Режим доступа: <https://educa.urniif.ru>
2. Электронная библиотека УГМУ. Режим доступа: <http://elib.usma.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки УГМУ – «Web-ИРБИС». Режим доступа: <http://e-cat.usma.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

6.1.2. *Электронные версии периодических изданий,
медицинские и другие информационные ресурсы*

1. Библиотека начинающего педагога. Режим доступа: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. Режим доступа: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>
5. Педагогика для всех. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
6. Педагогика. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогическая периодика. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
8. Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://yspu.org/>
9. Российская научная сеть. Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. Терминологический словарь по педагогике. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
13. American Journal of Education. Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/AJE>.
14. Journal of Technology Education (Virginia). Режим доступа: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE->
15. From Now on The Educational Technology Journal. Режим доступа: <http://fno.org>

6.1.3. *Сайты органов исполнительной власти, медицинских
и других организаций, профессиональных сообществ*

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство здравоохранения Свердловской области. Режим доступа: <http://minzdrav.midural.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

6.1.4. *Основная литература*

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с. – 15 экз.

6.1.5. *Дополнительная литература*

1. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. – 1 экз.
2. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО УГМУ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург, 2015. - 84 с. – 20 экз.

3. Педагогика в медицине: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. – 27 экз.

4. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2010. 480 с. – 50 экз.

5. Психология профессиональной культуры / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; Под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург, 2014. - 221 с. – 21 экз.

6. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – 82 экз.

6.2. Обеспечение доступа к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации

В УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечен индивидуальный неограниченный доступ обучающихся в течение всего периода обучения к электронной библиотеке филиала учреждения из любой точки, где предусмотрена возможность выхода в «Интернет», а также к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик;
- доступ обучающихся к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети «Интернет».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Помещения для проведения занятий		
1.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 1	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт., – Тонкими клиентами NComputing L300 – 16 шт., – Мониторами LG – 16 шт., – Источником бесперебойного питания APC – 1 шт., – Коммутатором Dlink –1 шт.
2.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 3	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.
3.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт
4.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Актовый зал	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Мониторами ASER – 3 шт.

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
		– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1 шт.
5	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1 шт., – Компьютером – 1 шт., – Монитором ASER – 1 шт., – Аудио оборудованием: усилитель IFC escort t-120 – 1 шт., эхоподаватель dbx AFS 224 – 1 шт., конференц система (7 микрофонов) Samcen scs6100MA, микшер Yamaha. В аудитории имеется негатоскоп.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся		
6.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 9	Библиотека оснащена 2 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
7.	Библиотека ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5а (по договору)	Библиотека оснащена компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФИО	Штатный сотрудник / совместитель	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание профессор/доцент
Глебова Елена Ивановна	Совместитель	Кандидат педагогических наук	Доцент
Иванова Наталья Вячеславовна	Штатный сотрудник		