

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б.03)
образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»

стр. 1
из 18

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
(протокол 8 от 10.06.2026)

УТВЕРЖДЕНО

Директор УНИИФ-филиала
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
 С.Ю. Красноборова
10 июня 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА» (Б1.Б.03)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
Уровень подготовки кадров высшей квалификации -
Программа ординатуры
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.51 – ФТИЗИАТРИЯ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)		
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»		стр. 2 из 18

Рабочая программа дисциплина «Педагогика» разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.65-Фтизиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1094.

Информация о разработчиках рабочей программы дисциплины:

№	ФИО	Должность	Ученое звание	Ученая степень
1.	Подгаева Валентина Александровна	Заместитель директора по организационно-методической работе УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	доцент	д.м.н.
2.	Иванова Наталья Вячеславовна	Зав.отделом образования УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России		

Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого Совета 10 июня 2026 г., протокол № 8, утверждена приказом директора УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России 10 июня 2026 г., приказ № 4-о-ус.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 3 из 18

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 образовательной программы уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 – Фтизиатрия.

Цели изучения дисциплины:

1. Систематизация и расширение целостных представлений о педагогике как науке и практической деятельности в системе медицинских организаций;
2. Формирование педагогических и коммуникативных компетенций работы врача-фтизиатра.

Задачи:

1. Знакомство с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей.
2. Формирование профессиональных компетенций врача-фтизиатра в области профилактической и просветительской работы с пациентами и членами их семей.
3. Формирование комплекса профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования.
4. Формирование базовых коммуникативных навыков педагогического взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. В процессе изучения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

2.2. В процессе изучения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)		
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»		стр. 4 из 18

2.3. В результате изучения дисциплины ординатор должен освоить следующие знания, умения, навыки (владения):

УК, ПК	Знания	Умения	Владения
УК-1	Знать методы анализа и синтеза информации	Уметь абстрактно мыслить.	Владеть техниками анализа, синтеза информации
УК-2	Знать систему ценностей, смысловую и мотивационную сферу личности	Уметь толерантно воспринимать иное <u>мировоззрение</u> , образ жизни, поведение и обычаи	Владеть коммуникативными навыками, навыками мотивации сотрудников, больных и членов их семей
УК-3	Знать основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом; формы, модели, подходы современного образования; предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача; основы психологии конфликта.	Уметь использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса; применять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса; применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих	Владеть навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса; основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; базовыми и специализированными навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 5 из 18

УК, ПК	Знания	Умения	Владения
			врача-педагога; навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога; навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации
ПК- 9	Знать факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья	Уметь выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья	Владеть навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих

3. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам и семестрам в академических часах (АЧ)			
			1 год		2 год	
	объем в з.е.	объем в АЧ	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия (всего), в том числе	1,0	36			36	
Лекции (Л)	0,0	0,0			0	
Практические занятия*	1,0	36			36	
Самостоятельная работа (СР)	0,8	28			28	
Контроль	0,2	8			8	
Формы аттестации по дисциплине: зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э)					3	
Общая трудоемкость дисциплины	2,0	72			72	

* Практические занятия с ординаторами могут проходить в виде семинаров и практической подготовки.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)		
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»		стр. 6 из 18

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (ДЕ)	Всего учеб- ных ча- сов	Из них ауди- торных часов	В том числе		СР*
				Л*	С/ПП*	
1	Основы педагогики	12	6	–	6	6
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	24	14	–	14	10
3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	28	16	–	16	12
	Итого	64	36	–	36	28
Контроль		8				8
ВСЕГО ЧАСОВ		72	36	-	36	36

* Л – лекция, С-семинар, ПП – практическая подготовка, СР – самостоятельная работа

3.3. Распределение тем практических занятий по семестрам обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов
3 семестр		
1.	Ключевые концепции и парадигмы педагогики. Система непрерывного общего и профессионального образования	2
2.	Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций	2
3.	Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.	2
4.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	6
5.	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.	4
6.	Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.	2
7.	Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки	2
8.	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	4
9.	Навык ведения диалога, или медицинского интервью	6
10.	Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	6
Всего за 3 семестр		36
ИТОГО		36

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 7 из 18

3. 4Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СР*	Объем в АЧ			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1.	Подготовка рефератов			12	
2	Работа с электронными образовательными и другими ресурсами			4	
3	Разработка презентации лекции, плана практического занятия			12	
	ИТОГО			28	

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведения медицинской документации, подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

ДЕ и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ-1 Основы педагогики. УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, радиоцентрическая, антропоцентрическая). Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и РФ. Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др. Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операционное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог. Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей;

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 8 из 18

ДЕ и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
	а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом). Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.
ДЕ-2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе. УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования. Болонская декларация. Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.
ДЕ-3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки ординатора. УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовская лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 9 из 18

ДЕ и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
	Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений студентов. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и онфликтологическая культура врача-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования). Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 10 из 18

4.2. Основные образовательные технологии

Для реализации целей и задач программы применяются следующие методы и техники:

1. Для усвоения теоретического материала – дискуссии, беседы.
2. На практических занятиях используются интерактивные формы работы: разработка и решение ситуационных (педагогических) задач, выполнение упражнений с последующим обсуждением.
3. В процессе самостоятельной работы обучающиеся оформляют рефераты, презентации лекций, планы практических занятий.

Работа обучающихся оценивается по результатам ответов на вопросы, решения ситуационных задач, текущих и итоговых тестовых контролей.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов.

5.1. Тематика рефератов по педагогике

1. Основные парадигмы, модели образования и теории обучения.
2. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
3. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
4. Становление и развитие системы непрерывного образования в России.
5. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
6. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
7. Характеристика педагогического мастерства.
8. Пациент и образ «идеального» врача.
9. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
10. Доверительное общение и его стадии.
11. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.
13. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
14. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
15. Модульное обучение и принципы его организации.
16. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
17. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
18. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
19. Ошибки в общении «врач-пациент».
20. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
21. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы ординатора в медицинском вузе.
22. Педагогические основы организации познавательной деятельности ординатора в медицинском вузе.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)		
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»		стр. 11 из 18

23. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
24. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
25. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
26. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
27. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
28. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств

№ п/п	Семестр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства
1.	3	Контроль освоения темы	Основы педагогики	Вопросы Тесты Ситуационные задачи
2.	3	Контроль освоения темы	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	Вопросы Тесты
3.	3	Контроль освоения темы	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	Вопросы Тесты Ситуационные задачи
4.	3	Зачет	Промежуточная аттестация по всем разделам дисциплины	Тесты, Ситуационные задачи, защита методической разработки

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Перечень вопросов для самоподготовки ординаторов

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 12 из 18

6. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
7. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
8. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
9. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
10. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
11. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
13. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Формы и этапы педагогического проектирования.
15. Активные и интерактивные технологии обучения.
16. Личностно-ориентированный подход в обучении.
17. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
18. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
19. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
20. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
21. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
22. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
23. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
24. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
25. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача.
26. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
27. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
28. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
29. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 13 из 18

6.3. Примеры оценочных средств

6.3.1. Примеры тестовых заданий

1. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) технологии;
- б) теории воспитания;
- в) теории управления;
- г) дидактики.

2. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- г) развивающая, образовательная, прогностическая.

3. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система;
- б) педагогическая теория;
- в) педагогическая система;
- г) дидактическая теория.

4. Как понимают учение в дидактике?

- а) как восприятие новых знаний;
- б) как деятельность обучающихся;
- в) как взаимодействие обучающегося и преподавателя;
- г) как формирование умений.

5. Название управления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- а) учение;
- б) развитие интереса учащихся;
- в) формирование личности;
- г) преподавание.

7.4.2. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Вопрос:

Какие методы обучения будут вами задействованы?

Ситуационная задача 2.

Вы преподаватель. Вам предстоит прочитать лекцию на тему «Профессиональное самосохранение».

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 14 из 18

Вопрос:

Какие методы и структурные элементы занятия вы будете применять?

Ситуационная задача 3.

На повторный приём к доктору пришла пациентка, она была недовольна рекомендациями своего врача, т.к. он настаивал на применении диеты. Пациентка считала это лишним.

Вопрос:

Какой педагогический метод наиболее эффективен в данной ситуации?

Ситуационная задача 4.

Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы.

Вопрос:

Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения и какие методические ошибки допустил педагог?

Ситуационная задача 5.

Более опытный врач попросил молодого специалиста осмотреть пациента, заявив: «Этот больной очень нетерпелив и очень боится боли. Опиши его жалобы».

Вопрос:

Какую ошибку может допустить неопытный врач?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

7.1. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.1. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательный портал Уральского научно-исследовательского института фтизиопульмонологии - филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России. Режим досту-па: <https://educa.urniif.ru>
2. Библиотека ФГБУ «НМИЦФПИ» Минздрава России. Режим доступа: <https://edu.nmrc.ru/library/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Открытый образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека УГМУ. Режим доступа: – <http://elib.usma.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека. Режим доступа: <https://femb.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 15 из 18

7.1.2. Электронные версии периодических изданий, медицинские и другие информационные ресурсы

1. Библиотека начинающего педагога. Режим доступа: https://si-sv.com/dir/vasha_biblioteka_nachinajushhego_pedagoga/2-1-0-17
2. Век образования. Режим доступа: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Педагогика для всех. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
4. Педагогика. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
5. Терминологический словарь по педагогике. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
6. From Now on The Educational Technology Journal. Режим доступа: <http://fno.org>

7.1.3. Сайты органов исполнительной власти, медицинских и других организаций, профессиональных сообществ

1. Издательство «Наука» // Официальный сайт. - <https://naukapublishers.ru/?ysclid=mt2134uzcr877172791>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>
3. Министерство здравоохранения Свердловской области. Режим доступа: <http://minzdrav.midural.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

7.1.4. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.Н. Сираева. Ижевск: Удмуртский университет, 2023. - 312 с.
2. Гаранина Р.М., Гаранин А.А., Амиров А.Ф. Педагогика высшей медицинской школы. Методы и технологии обучения и воспитания в схемах и таблицах: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 266 с.

7.1.5. Дополнительная литература

1. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. Екатеринбург: УГМУ, 2014. - 188 с.
2. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. М: Академия, 2009. 192 с.
3. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО УГМУ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург: [б. и.], 2015. - 84 с.
4. Педагогика высшей медицинской школы. Методы и технологии обучения и воспитания в схемах и таблицах: учебное пособие/ Р.М. Гаранина, А.Ф. Амиров, А.А. Гаранин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 112 с.
5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на -Дону: Феникс, 2014. - 621 с.
6. Психология профессиональной культуры / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; Под ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 221 с.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)		
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»		стр. 16 из 18

7. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2010. - 480 с. – 50 экз.

8. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – 82 экз.

9. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 112 с.

7.2. Обеспечение доступа к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации

В УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечен индивидуальный неограниченный доступ обучающихся в течение всего периода обучения к электронной библиотеке учреждения из любой точки, где предусмотрена возможность выхода в «Интернет», а также к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик;
- доступ обучающихся к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети «Интернет».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Помещения для проведения лекционных и семинарских занятий		
1.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 1	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком ASUS X554LJ-XX1162T– 1 шт., – Телевизором плазменным LG с кронштейном– 1шт.
2.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)		
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»		стр. 17 из 18

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
	Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 2	информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком ASUS X554LJ-XX1162T – 1 шт., – Телевизором плазменным LG 60PA6500 – 1шт. – ЖК монитором – 1 шт. – Источником бесперебойного питания – 1 шт. – Компьютером в сборке и комплекте – 15 шт. – Терминалом доступа Ncomputing – 16 шт. – Монитором LG – 15 шт.
3.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 3	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком ASUS X554LJ-XX1162T – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.
4.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Комплектом оборудования для кабинета видеоконференцсвязи- 1 шт. – Терминалом видеоконференцсвязи – 1 шт. – Негатоскопом HP 3-02 – 2 шт.
5.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Актный зал	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Мониторами ASER – 3 шт. – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.
6	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт., – Компьютером – 1 шт., – Монитором ASER – 1 шт., – Аудио оборудованием: усилитель IFC escort t-120 – 1 шт., эхоподаватель dbx AFS 224 – 1 шт., конференц система (7 микрофонов) Samcen scs6100MA, микшер Yamaha. В аудитории имеется негатоскоп.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Б.1.Б3) образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»	стр. 18 из 18

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Помещения для самостоятельной работы обучающихся		
7.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 9	Библиотека оснащена 2 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
8.	Библиотека ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5а (по договору)	Библиотека оснащена компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФИО	Штатный сотрудник / совместитель	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание профессор/доцент
Иванова Наталья Вячеславовна	Штатный		