


**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России  
(протокол 5 от 07.06.2023)

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора УНИИФ-филиала  
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России  
 С.Ю. Красноборова

07 июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Научная специальность: 3.1.26 Фтизиатрия

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 2  
из 29

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26 Фтизиатрия разработана в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Информация о разработчиках рабочей программы:

№	ФИО	Должность	Уч. звание	Уч. степень
1	Подгаева Валентина Александровна	Заместитель директора по организационно-методической работе, руководитель Учебного центра УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	доцент	доктор медицинских наук
2	Глебова Елена Ивановна	Старший научный сотрудник группы координации научных исследований УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	доцент	кандидат педагогических наук

Рабочая программа рецензирована зав. кафедрой фтизипульмонологии ГБОУ ВПО ПГМУ им.ак. Е.А. Вагнера Минздрава России, доцентом, доктором медицинских наук А.А. Шурыгиным.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части раздела «Дисциплины (модули)» образовательного компонента основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является овладении знаниями методологических, клинических и медико-социальных основ педагогических и психологических основ преподавания в высшей школе, а также в углубленном изучении теоретических и методологических основ, формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе преподавателя высшей школы с обучающимися;
- формирование профессиональных компетенций врача-исследователя в области научной и педагогической работы;
- формирование комплекса профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования;
- формирование базовых коммуникативных навыков педагогического взаимодействия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть знаниями, умениями и навыками, приобретенными в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета по укрупненной группе направлений подготовки.

### **Аспирант должен знать:**

- основы этики и деонтологии врачебной деятельности, понятие об авторском праве;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации
- требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- андрагогические принципы обучения;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

### **Аспирант должен уметь:**

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности;
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для процесса обучения.

**Аспирант должен владеть:**

- навыками ведения своей практической деятельности в соответствии с принципами деонтологии и в рамках врачебной этики.;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности;
- навыками анализа собственной деятельности;
- навыками способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- навыками составления заданий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов компетенций:

- УК-5 - способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 - способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-6 - готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ПК-5 - способности и готовности к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем);
- ПК-6 - способности и готовности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен:

**Знать:**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

**Уметь:**

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности,
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы, методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

**Владеть:**

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

**Требования к результатам освоения дисциплины  
– «Педагогика и психология высшей школы»**

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 7  
из 29

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	требования ФГОТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 8  
из 29

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей и потребностей обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.	организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 9  
из 29

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе.	возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.	использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.	навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

### 3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (акад. часы)		
	объем в зачетных единицах (З.Е.)	объем в акаде- мических часах (ч)	Год 1	Год 2	Год 3
Аудиторная работа, в том числе	3,2	116	-	98	18
лекции (Л)	0,7	24	-	24	-
Практические занятия (ПЗ)	2,5	92	-	74	18
Самостоятельная работа (СР)	3,8	136	-	118	18
<b>ИТОГО</b>	<b>7,0</b>	<b>252</b>	<b>-</b>	<b>216</b>	<b>36</b>

#### 3.2. Учебно-тематический план

№	Год	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в акад. час)				Всего
			Л	ПЗ		СР	
				С*	П*		
1.	2	Основы педагогики	6	28		50	84
2.	2	Нормативно-правовое обеспечение образова- тельного процесса в высшей медицинской школе	6	26	4	50	86
3.	2	Дидактика, педагогиче- ское мастерство и ком- муникативные навыки врача-педагога	12	26	8	36	82
		<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	<b>136</b>	<b>252</b>

\* С- семинар, П – практическая подготовка

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины

№	Раздел дисциплины	Содержание
1	Основы педагогики	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая). Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и РФ. Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др. Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог. Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом). Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	Современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования. Болонская декларация. Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия,

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 12  
из 29

№	Раздел дисциплины	Содержание
		семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.
3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	<p>Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовская лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений студентов. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача.</p> <p>Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и онфликтологическая культура врача-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык</p>

№	Раздел дисциплины	Содержание
		постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования). Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

#### 4.2. Лекции, их наименование, краткое содержание и трудоемкость

№	Тема лекции	Содержание	Кол-во акад. ча- сов
1	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход).	2
2	Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и Российской Федерации.	Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и Российской Федерации.	2
3	Формы, модели, подходы современного образования	Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход).	2
4	Современная государственная политика Российской Федерации в области высшего образования	Современная государственная политика Российской Федерации в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство.	2
5	Современное медицинское образование	Современное медицинское образование в Российской Федерации: компетентностный подход, уров-	2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 14  
из 29

№	Тема лекции	Содержание	Кол-во акад. ча- сов
	в Российской Федерации.	невозможность, непрерывность. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском образовательном учреждении.	
6	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.	2
7	Педагогическое проектирование образовательного процесса и формы организации педагогического процесса.	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе.	2
85	Методики и технологии обучения.	Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения.	2
9.	Лекции и практические занятия в инновационном обучении	Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском образовательном учреждении. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей.	2
10	Основы педагогического мастерства врача-педагога	Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача.	2
11	Коммуникативные навыки врача-педагога.	Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базо-	2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 15  
из 29

№	Тема лекции	Содержание	Кол-во акад. ча- сов
		вые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования).	
12	Основы психологии конфликта.	Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>

#### 4.3. Практические занятия, их наименование и краткое содержание, трудоемкость

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
1	Ключевые концепции и парадигмы педагогики.	Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рационалистическая, антропоцентрическая).	Семинар	4
2	Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная на развитие личности человека.	Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная на развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др.	Семинар	4
3	Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями.	Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Знания, умения и навыки, компетенции: понятия, их приобретение и формирование.	Семинар	4
4	Формы, модели, подходы современного образования	Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или	Семинар	4

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 16  
из 29

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
		практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход).		
5	Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций	Целеполагание в обучении. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.	Семинар	4
6	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом).	Семинар	4
7	Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.	Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности	Семинар	4
8	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся.	Семинар	8
			Практическая подготовка	2
9	Аттестация обучающихся и мониторинг качества образовательного процесса.	Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и	Семинар	8
			Практическая подготовка	2



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 17  
из 29

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
		контрольно-оценочные параметры качества образования. Правила составления тестовых заданий, ситуационных задач.		
10	Дистанционное обучение в медицинском образовании.	Возможности и ограничения дистанционного обучения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений студентов. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.	Семинар	6
11	Педагогическая компетентность и мастерство.	Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача.	Семинар	4
12	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача.	Семинар	8
			Практическая подготовка	4
13	Навык ведения диалога, или медицинского интервью	Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования).	Семинар	8
			Практическая подготовка	4
14	Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	Конфликты: виды, их характеристика. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	Семинар	10

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
	<b>ИТОГО</b>		<b>Семинар</b>	<b>80</b>
			<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
			<b>Всего</b>	<b>92</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа

*Самостоятельная работа* (общей трудоёмкостью 144 ч) распределяется по видам учебных занятий следующим образом:

- проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе – 24ч;
- разработка конспекта и презентации лекции, учебного задания к практическому занятию– 54 ч;
- подготовка рефератов– 66 ч;

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств

№ п/п	Год	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	2	Основы педагогики	Контроль освоения темы	Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
2.	2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	Контроль освоения темы	Тестовые задания
3.	2	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	Контроль освоения темы	Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
4.	2		Зачет	Защита разработки лекции, учебного задания к практическому занятию
5.	2		Экзамен	Вопросы

## 5.2. Примеры оценочных средств

### 5.2.1. Тестовые задания

**1. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?**

- а) технологии;
- б) теории воспитания;
- в) теории управления;
- г) дидактики.

**2. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:**

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- г) развивающая, образовательная, прогностическая.

**3. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:**

- а) дидактическая система;
- б) педагогическая теория;
- в) педагогическая система;
- г) дидактическая теория.

**4. Как понимают учение в дидактике?**

- а) как восприятие новых знаний;
- б) как деятельность обучающихся;
- в) как взаимодействие обучающегося и преподавателя;
- г) как формирование умений.

**5. Название управления учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

- а) учение;
- б) развитие интереса учащихся;
- в) формирование личности;
- г) преподавание.

### 5.2.2. Ситуационные задачи

#### Задача 1

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

**Какие методы обучения будут вами задействованы?**

### **Задача 2**

Вы преподаватель. Вам предстоит прочитать лекцию на тему «Профессиональное самосохранение».

**Какие методы и структурные элементы занятия вы будете применять?**

### **Задача 3**

На повторный приём к доктору пришла пациентка, она была недовольна рекомендациями своего врача, т.к. он настаивал на применении диеты. Пациентка считала это лишним.

**Какой педагогический метод наиболее эффективен в данной ситуации?**

### **Задача 4**

Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы.

**Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения и какие методические ошибки допустил педагог?**

### **Задача 5**

Более опытный врач попросил молодого специалиста осмотреть пациента, заявив: «Этот больной очень нетерпелив и очень боится боли. Опиши его жалобы».

**Какую ошибку может допустить неопытный врач?**

#### 5.2.3. Темы рефератов

1. Основные парадигмы, модели образования и теории обучения.  
Развитие системы высшего медицинского образования в России.  
Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.  
Становление и развитие системы непрерывного образования в России.  
Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.  
Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.  
Характеристика педагогического мастерства.  
Пациент и образ «идеального» врача.  
Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.  
Доверительное общение и его стадии.  
Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.  
Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.  
Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.  
Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.  
Модульное обучение и принципы его организации.

#### 5.2.4. Темы лекций для разработки конспекта и презентации

1. Ключевые концепции и парадигмы педагогики. Система непрерывного общего и профессионального образования
2. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций.
3. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе
5. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.
6. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.
7. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки
8. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога
9. Навык ведения диалога, или медицинского интервью
10. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

#### 5.2.1. Темы практических занятий для разработки учебного задания к их проведению

1. Ключевые концепции и парадигмы педагогики. Система непрерывного общего и профессионального образования
2. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций.
3. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе
5. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.
6. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.
7. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки
8. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога
9. Навык ведения диалога, или медицинского интервью
10. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

#### 5.2.2. Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.

3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.

5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.

### 5.3. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

#### 5.3.1. Текущий контроль успеваемости

##### 5.3.1.1. Тестовый контроль

Оценка	Критерии (правильные ответы)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	0-69%

##### 5.3.1.2. Ситуационные задачи

Оценка	Критерии
Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
Хорошо	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
Удовлетворительно	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Неудовлетворительно	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом) или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### 5.3.1.3. Реферат

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Хорошо	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 5.3.2. Промежуточная аттестация в форме зачета

#### 5.3.2.1. Разработка лекции

<b>Результат оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Зачтено	Разработанная лекция имеет правильную структуру, содержание лекции соответствует ее цели
Не зачтено	Разработанная лекция имеет неправильную структуру и/ или содержание лекции не соответствует ее цели

#### 5.3.2.2. Разработка практического задания

Результат оценивания	Критерии
Зачтено	Разработка практического занятия имеет правильную структуру, содержание практического занятия соответствует его цели
Не зачтено	Разработка практического занятия имеет неправильную структуру и/или содержание практического занятия не соответствует его цели

*Итогом промежуточной аттестации является оценка «зачтено» при получении обучающимся в результате оценивания всеми видами оценочных средств оценок «зачтено».*

*Итогом промежуточной аттестации является оценка «не зачтено» при получении обучающимся одной или несколько оценок «не зачтено» в результате оценивания всеми видами оценочных средств.*

### 5.3.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена

#### 5.3.3.1. Вопросы

Оценка	Критерии
Отлично	Ответы на экзаменационные и дополнительные (при наличии) вопросы полные, исчерпывающие и аргументированные. Ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов. Демонстрируется знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.
Хорошо	Ответы на экзаменационные и дополнительные (при наличии) вопросы полные, исчерпывающие и аргументированные. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
Удовлетворительно	Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные. При ответах на вопросы демонстрируются общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.
Неудовлетворительно	Демонстрируется незнание и непонимание аспирантом существа экзаменационных вопросов.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

### 6.1. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1.1. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательный портал Уральского научно-исследовательского института фтизиопульмонологии - филиала ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России. Режим доступа: <https://educa.urniif.ru>
2. Электронная библиотека УГМУ. Режим доступа: <http://elib.usma.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки УГМУ – «Web-ИРБИС». Режим доступа: <http://e-cat.usma.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

#### 6.1.2. Электронные версии периодических изданий, медицинские и другие информационные ресурсы

1. Библиотека начинающего педагога. Режим доступа: [https://si-sv.com/dir/vasha\\_biblioteka\\_nachinajushhego\\_pedagoga/2-1-0-17](https://si-sv.com/dir/vasha_biblioteka_nachinajushhego_pedagoga/2-1-0-17)
2. Век образования. Режим доступа: [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>
5. Педагогика для всех. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
6. Педагогика. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
7. Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Терминологический словарь по педагогике. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
9. From Now on The Educational Technology Journal. Режим доступа: <http://fno.org>

#### 6.1.3. Сайты органов исполнительной власти, медицинских и других организаций, профессиональных сообществ

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство здравоохранения Свердловской области. Режим доступа: <http://minzdrav.midural.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

*6.1.4. Основная литература*

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с. – 15 экз.

*6.1.5. Дополнительная литература*

1. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. М.: Академия, 2009. - 192 с. – 1 экз.

2. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО УГМУ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург, 2015. - 84 с. – 20 экз.

3. Педагогика в медицине: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 320 с. – 27 экз.

4. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2010. - 480 с. – 50 экз.

5. Психология профессиональной культуры / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; под ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург, 2014. - 221 с. – 21 экз.

6. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – 82 экз.

## **6.2. Обеспечение доступа к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации**

В УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечен индивидуальный неограниченный доступ обучающихся в течение всего периода обучения к электронной библиотеке филиала учреждения из любой точки, где предусмотрена возможность выхода в «Интернет», а также к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик;
- доступ обучающихся к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети «Интернет».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

<b>№</b>	<b>Адрес и наименование подразделения</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования</b>
<b>Помещения для проведения лекционных и семинарских занятий</b>		
1.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 1	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.,</li> <li>– Тонкими клиентами NComputing L300 – 16 шт.,</li> <li>– Мониторами LG – 16 шт.,</li> <li>– Источником бесперебойного питания APC – 1 шт.,</li> <li>– Коммутатором Dlink –1 шт.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 28  
из 29

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
2.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 3	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.
3.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт
4.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Актовый зал	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Мониторами ASER – 3 шт. – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.
5	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт., – Компьютером – 1 шт., – Монитором ASER – 1 шт., – Аудио оборудованием: усилитель IFC escort t-120 – 1 шт., эхоподаватель dbx AFS 224 – 1 шт., конференц система (7 микрофонов) Samcen scs6100MA, микшер Yamaha. В аудитории имеется негатоскоп.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 29  
из 29

<b>№</b>	<b>Адрес и наименование подразделения</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования</b>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>		
6.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 9	Библиотека оснащена 2 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
7.	Библиотека ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5а (по договору)	Библиотека оснащена компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

### 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>ФИО</b>	<b>Штатный сотрудник / совместитель</b>	<b>Ученая степень доктора/кандидата</b>	<b>Ученое звание профессор/доцент</b>
Глебова Елена Ивановна	Совместитель	Кандидат педагогических наук	Доцент
Иванова Наталья Вячеславовна	Штатный сотрудник		