

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
(протокол 8 от 10.06.2026)

УТВЕРЖДЕНО

Директор УНИИФ-филиала
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
С.Ю. Красноборова
10 июня 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.26 Фтизиатрия

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)	Стр. 2 из 29

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.26 Фтизиатрия разработана в УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Информация о разработчиках рабочей программы:

№	ФИО	Должность	Уч. звание	Уч. степень
1	Подгаева Валентина Александровна	Заместитель директора по организационно-методической работе, руководитель Учебного центра УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России	доцент	доктор медицинских наук
2	Иванова Наталья Вячеславовна	Зав. отделом образования УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России		

Рабочая программа обсуждена и принята Ученым Советом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России 10 июня 2026 г., протокол № 8, утверждена приказом директора УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России 10 июня 2026 г., приказ № 5-о-ус.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части раздела «Дисциплины (модули) образовательного компонента основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является овладении знаниями методологических, клинических и медико-социальных основ педагогических и психологических основ преподавания в высшей школе, а также в углубленном изучении теоретических и методологических основ, формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе преподавателя высшей школы с обучающимися;
- формирование профессиональных компетенций врача-исследователя в области научной и педагогической работы;
- формирование комплекса профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования;
- формирование базовых коммуникативных навыков педагогического взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть знаниями, умениями и навыками, приобретенными в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета по укрупненной группе направлений подготовки.

Аспирант должен знать:

- основы этики и деонтологии врачебной деятельности, понятие об авторском праве;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации
- требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- андрагогические принципы обучения;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Аспирант должен уметь:

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности;
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для процесса обучения.

Аспирант должен владеть:

- навыками ведения своей практической деятельности в соответствии с принципами деонтологии и в рамках врачебной этики.;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности;
- навыками анализа собственной деятельности;
- навыками способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- навыками составления заданий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов компетенций:

- | | | |
|-------|---|---|
| УК-5 | - | способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; |
| УК-6 | - | способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; |
| ОПК-6 | - | готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; |
| ПК-5 | - | способности и готовности к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем); |
| ПК-6 | - | способности и готовности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе. |

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен:

Знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

Уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности,
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы, методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

Владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

Требования к результатам освоения дисциплины – «Педагогика и психология высшей школы»

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 7
из 29

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	требования ФГО к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 8
из 29

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.	организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 9
из 29

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе.	возможности использования современных информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.	использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.	навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (акад. часы)		
	объем в зачетных единицах (З.Е.)	объем в акаде- мических часах (ч)	Год 1	Год 2	Год 3
Аудиторная работа, в том числе	3,2	116	-	98	18
лекции (Л)	0,7	24	-	24	-
Практические занятия (ПЗ)	2,5	92	-	74	18
Самостоятельная работа (СР)	3,8	136	-	118	18
ИТОГО	7,0	252	-	216	36

3.2. Учебно-тематический план

№	Год	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в акад. час)				
			Л	ПЗ		СР	Всего
				С*	П*		
1.	2	Основы педагогики	6	28		50	84
2.	2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	6	26	4	50	86
3.	2	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	12	26	8	36	82
		ИТОГО	24	80	12	136	252

* С- семинар, П – практическая подготовка

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины

№	Раздел дисциплины	Содержание
1	Основы педагогики	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая). Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и РФ. Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др. Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операционное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог. Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом). Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	Современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования. Болонская декларация. Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия,

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 12
из 29

№	Раздел дисциплины	Содержание
		семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.
3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовские лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений студентов. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навыки

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)	Стр. 13 из 29

№	Раздел дисциплины	Содержание
		постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования). Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

4.2. Лекции, их наименование, краткое содержание и трудоемкость

№	Тема лекции	Содержание	Кол-во акад. ча- сов
1	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход).	2
2	Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и Российской Федерации.	Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и Российской Федерации.	2
3	Формы, модели, подходы современного образования	Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход).	2
4	Современная государственная политика Российской Федерации в области высшего образования	Современная государственная политика Российской Федерации в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство.	2
5	Современное медицинское образование	Современное медицинское образование в Российской Федерации: компетентностный подход, уров-	2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)	Стр. 14 из 29

№	Тема лекции	Содержание	Кол-во акад. ча- сов
	в Российской Федерации.	невозможность, непрерывность. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском образовательном учреждении.	
6	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.	2
7	Педагогическое проектирование образовательного процесса и формы организации педагогического процесса.	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе.	2
85	Методики и технологии обучения.	Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения.	2
9.	Лекции и практические занятия в инновационном обучении	Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском образовательном учреждении. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей.	2
10	Основы педагогического мастерства врача-педагога	Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача.	2
11	Коммуникативные навыки врача-педагога.	Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базо-	2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)		Стр. 15 из 29
Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)		

№	Тема лекции	Содержание	Кол-во акад. ча- сов
		вые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования).	
12	Основы психологии конфликта.	Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	2
	ИТОГО		24

4.3. Практические занятия, их наименование и краткое содержание, трудоемкость

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
1	Ключевые концепции и парадигмы педагогики.	Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рационалистическая, антропоцентрическая).	Семинар	4
2	Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная на развитие личности человека.	Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная на развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др.	Семинар	4
3	Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями.	Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Знания, умения и навыки, компетенции: понятия, их приобретение и формирование.	Семинар	4
4	Формы, модели, подходы современного образования	Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операционное, или	Семинар	4

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 16
из 29

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
		практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход).		
5	Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций	Целеполагание в обучении. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.	Семинар	4
6	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом).	Семинар	4
7	Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.	Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности	Семинар	4
8	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся.	Семинар	8
			Практическая подготовка	2
9	Аттестация обучающихся и мониторинг качества образовательного процесса.	Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и	Семинар	8
			Практическая подготовка	2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 17
из 29

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
		контрольно-оценочные параметры качества образования. Правила составления тестовых заданий, ситуационных задач.		
10	Дистанционное обучение в медицинском образовании.	Возможности и ограничения дистанционного обучения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений студентов. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.	Семинар	6
11	Педагогическая компетентность и мастерство.	Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача.	Семинар	4
12	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача.	Семинар	8
			Практическая подготовка	4
13	Навык ведения диалога, или медицинского интервью	Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования).	Семинар	8
			Практическая подготовка	4
14	Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	Конфликты: виды, их характеристика. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	Семинар	10

№	Тема практического занятия	Содержание	Вид практического занятия	Кол-во акад. часов
	ИТОГО		Семинар	80
			Практическая подготовки	12
			Всего	92

4.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа (общей трудоёмкостью 144 ч) распределяется по видам учебных занятий следующим образом:

- проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе – 24ч;
- разработка конспекта и презентации лекции, учебного задания к практическому занятию– 54 ч;
- подготовка рефератов– 66 ч;

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств

№ п/п	Год	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	2	Основы педагогики	Контроль освоения темы	Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
2.	2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	Контроль освоения темы	Тестовые задания
3.	2	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	Контроль освоения темы	Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
4.	2		Зачет	Защита разработки лекции, учебного задания к практическому занятию
5.	2		Экзамен	Вопросы

5.2. Примеры оценочных средств

5.2.1. Тестовые задания

1. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) технологии;
- б) теории воспитания;
- в) теории управления;
- г) дидактики.

2. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- г) развивающая, образовательная, прогностическая.

3. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система;
- б) педагогическая теория;
- в) педагогическая система;
- г) дидактическая теория.

4. Как понимают учение в дидактике?

- а) как восприятие новых знаний;
- б) как деятельность обучающихся;
- в) как взаимодействие обучающегося и преподавателя;
- г) как формирование умений.

5. Название управления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- а) учение;
- б) развитие интереса учащихся;
- в) формирование личности;
- г) преподавание.

5.2.2. Ситуационные задачи

Задача 1

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Какие методы обучения будут вами задействованы?

Задача 2

Вы преподаватель. Вам предстоит прочитать лекцию на тему «Профессиональное самосохранение».

Какие методы и структурные элементы занятия вы будете применять?

Задача 3

На повторный приём к доктору пришла пациентка, она была недовольна рекомендациями своего врача, т.к. он настаивал на применении диеты. Пациентка считала это лишним.

Какой педагогический метод наиболее эффективен в данной ситуации?

Задача 4

Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы.

Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения и какие методические ошибки допустил педагог?

Задача 5

Более опытный врач попросил молодого специалиста осмотреть пациента, заявив: «Этот больной очень нетерпелив и очень боится боли. Опиши его жалобы».

Какую ошибку может допустить неопытный врач?

5.2.3. Темы рефератов

1. Основные парадигмы, модели образования и теории обучения.

Развитие системы высшего медицинского образования в России.

Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.

Становление и развитие системы непрерывного образования в России.

Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.

Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.

Характеристика педагогического мастерства.

Пациент и образ «идеального» врача.

Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.

Доверительное общение и его стадии.

Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.

Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.

Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.

Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.

Модульное обучение и принципы его организации.

5.2.4. Темы лекций для разработки конспекта и презентации

1. Ключевые концепции и парадигмы педагогики. Система непрерывного общего и профессионального образования
2. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций.
3. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе
5. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.
6. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.
7. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки
8. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога
9. Навык ведения диалога, или медицинского интервью
10. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

5.2.1. Темы практических занятий для разработки учебного задания к их проведению

1. Ключевые концепции и парадигмы педагогики. Система непрерывного общего и профессионального образования
2. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций.
3. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе
5. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.
6. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.
7. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки
8. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога
9. Навык ведения диалога, или медицинского интервью
10. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

5.2.2. Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.

3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.

5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.

5.3. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

5.3.1. Текущий контроль успеваемости

5.3.1.1. Тестовый контроль

Оценка	Критерии (правильные ответы)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	0-69%

5.3.1.2. Ситуационные задачи

Оценка	Критерии
Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
Хорошо	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
Удовлетворительно	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Неудовлетворительно	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом) или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

5.3.1.3. Реферат

Оценка	Критерии
Отлично	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Хорошо	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3.2. Промежуточная аттестация в форме зачета

5.3.2.1. Разработка лекции

Результат оценивания	Критерии
Зачтено	Разработанная лекция имеет правильную структуру, содержание лекции соответствует ее цели
Не зачтено	Разработанная лекция имеет неправильную структуру и/или содержание лекции не соответствует ее цели

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)	Стр. 24 из 29

5.3.2.2. Разработка практического задания

Результат оценивания	Критерии
Зачтено	Разработка практического занятия имеет правильную структуру, содержание практического занятия соответствует его цели
Не зачтено	Разработка практического занятия имеет неправильную структуру и/или содержание практического занятия не соответствует его цели

Итогом промежуточной аттестации является оценка «зачтено» при получении обучающимся в результате оценивания всеми видами оценочных средств оценок «зачтено».

Итогом промежуточной аттестации является оценка «не зачтено» при получении обучающимся одной или несколько оценок «не зачтено» в результате оценивания всеми видами оценочных средств.

5.3.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена

5.3.3.1. Вопросы

Оценка	Критерии
Отлично	Ответы на экзаменационные и дополнительные (при наличии) вопросы полные, исчерпывающие и аргументированные. Ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов. Демонстрируется знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.
Хорошо	Ответы на экзаменационные и дополнительные (при наличии) вопросы полные, исчерпывающие и аргументированные. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
Удовлетворительно	Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные. При ответах на вопросы демонстрируются общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.
Неудовлетворительно	Демонстрируется незнание и непонимание аспирантом существа экзаменационных вопросов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

6.1. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

6.1.1. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательный портал Уральского научно-исследовательского института фтизиопульмонологии - филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России. Режим доступа: <https://educa.urniif.ru>

2. Библиотека ФГБУ «НМИЦФПИ» Минздрава России. Режим доступа: <https://edu.nmrc.ru/library/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Открытый образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. Электронная библиотека УГМУ. Режим доступа: – <http://elib.usma.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека. Режим доступа: <https://femb.ru/>

6.1.2. Электронные версии периодических изданий, медицинские и другие информационные ресурсы

1. Библиотека начинающего педагога. Режим доступа: https://si-sv.com/dir/vasha_biblioteka_nachinajushhego_pedagoga/2-1-0-17

2. Век образования. Режим доступа: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

3. Педагогика для всех. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

4. Педагогика. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

5. Терминологический словарь по педагогике. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>

6. From Now on The Educational Technology Journal. Режим доступа: <http://fno.org>

6.1.3. Сайты органов исполнительной власти, медицинских и других организаций, профессиональных сообществ

1. Издательство «Наука» // Официальный сайт. - <https://naukapublishers.ru/?ysclid=mt2134uzcr877172791>

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>

3. Министерство здравоохранения Свердловской области. Режим доступа: <http://minzdrav.midural.ru/>

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

6.1.4. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.Н. Сираева. Ижевск: Удмуртский университет, 2023. 312 с.
2. 2. Гаранина Р.М., Гаранин А.А., Амиров А.Ф. Педагогика высшей медицинской школы. Методы и технологии обучения и воспитания в схемах и таблицах: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 266 с.

6.1.5. Дополнительная литература

1. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. Екатеринбург: УГМУ, 2014. - 188 с.
2. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. М: Академия, 2009. 192 с.
3. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО УГМУ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург: [б. и.], 2015. - 84 с.
4. Педагогика высшей медицинской школы. Методы и технологии обучения и воспитания в схемах и таблицах: учебное пособие/ Р.М. Гаранина, А.Ф. Амиров, А.А. Гаранин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 112 с.
5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов- на -Дону: Феникс, 2014. - 621 с.
6. Психология профессиональной культуры / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; Под ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 221 с.
7. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2010. - 480 с. – 50 экз.
8. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – 82 экз.
9. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 112 с.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)	Стр. 27 из 29

6.2. Обеспечение доступа к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации

В УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечен индивидуальный неограниченный доступ обучающихся в течение всего периода обучения к электронной библиотеке филиала учреждения из любой точки, где предусмотрена возможность выхода в «Интернет», а также к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик;
- доступ обучающихся к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети «Интернет».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Помещения для проведения лекционных и семинарских занятий		
1.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 1	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком ASUS X554LJ-XX1162T– 1 шт., – Телевизором плазменным LG с кронштейном– 1шт.
2.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 2	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком ASUS X554LJ-XX1162T– 1 шт., – Телевизором плазменным LG 60PA6500 –

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)

Стр. 28
из 29

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
		1 шт. – ЖК монитором – 1 шт. – Источником бесперебойного питания – 1 шт. – Компьютером в сборке и комплекте – 15 шт. – Терминалом доступа Ncomputing – 16 шт. – Монитором LG – 15 шт.
3.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 3	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком ASUS X554LJ-XX1162T – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.
4.	620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Актный зал	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Мониторами ASER – 3 шт. – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.
5	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 14	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт., – Компьютером – 1 шт., – Монитором ASER – 1 шт., – Аудио оборудованием: усилитель IFC escort t-120 – 1 шт., эхоподаватель dbx AFS 224 – 1 шт., конференц система (7 микрофонов) Samcen scs6100MA, микшер Yamaha. В аудитории имеется негатоскоп.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)	
Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1. В.02)	Стр. 29 из 29

№	Адрес и наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Помещения для самостоятельной работы обучающихся		
6.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50 Литер А 2. Административный корпус Кабинет 9	Библиотека оснащена 2 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
7.	Библиотека ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5а (по договору)	Библиотека оснащена компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФИО	Штатный сотрудник / совместитель	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание профессор/доцент
Иванова Наталья Вячеславовна	Штатный сотрудник		