

**ПРИНЯТО**

Ученым советом

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России  
(протокол 6 от 09.07.2025)

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор УНИИФ-филиала

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

С.Ю. Красноборова

09 июля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.29 Пульмонология

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа «Педагогическая практика»

Стр. 2  
из 18

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности 3.1.29 Пульмонология разработана в УНИИФ- филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Информация о разработчиках рабочей программы:

| № | ФИО                                    | Должность                                                                                                  | Уч. звание | Уч. степень                   |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| 1 | Подгаева<br>Валентина<br>Александровна | Заместитель директора по организационно-методической работе УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России | доцент     | доктор<br>медицинских<br>наук |
| 2 | Иванова Наталья<br>Вячеславовна        | Зав. отделом образования УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России                                    |            |                               |

Рабочая программа рецензирована зав. кафедрой фтизиопульмонологии ГБОУ ВПО ПГМУ им.ак. Е.А. Вагнера Минздрава России, доцентом, доктором медицинских наук А.А. Шурыгиным.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика относится к разделу «Практика» образовательного компонента основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Целью** педагогической практики является формирование готовности аспиранта реализовывать педагогическую и учебно-методическую работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов.

### **Задачи практики:**

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения лекционных, практических, семинарских занятий;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- формирование профессиональных компетенций врача-исследователя в области научной и педагогической работы;
- формирование комплекса профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования;
- формирование базовых коммуникативных навыков педагогического взаимодействия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен владеть знаниями, умениями и навыками, приобретенными в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета по укрупненной группе направлений подготовки.

### **Аспирант должен знать:**

- основы этики и деонтологии врачебной деятельности, понятие об авторском праве;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации
- федеральные государственные требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- андрагогические принципы обучения;

–возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Аспирант **должен уметь:**

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности;
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для процесса обучения.

Аспирант **должен владеть:**

- навыками ведения своей практической деятельности в соответствии с принципами деонтологии и в рамках врачебной этики.;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности;
- навыками анализа собственной деятельности;
- навыками способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- навыками составления заданий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов компетенций:

- |       |   |                                                                                                                                                                 |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5  | - | способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;                                                                                         |
| УК-6  | - | способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;                                                                  |
| ОПК-6 | - | готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;                                                                  |
| ПК-5  | - | способности и готовности к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем); |
| ПК-6  | - | способности и готовности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе.                            |

В результате реализации программы «Педагогическая практика» обучающийся должен:

**Знать:**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- федеральные государственные требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в

образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

**Уметь:**

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности,
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы, методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

**Владеть:**

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у

- обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно- методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

### Требования к результатам прохождения Педагогической практики

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                          | В результате изучения дисциплины аспиранты должны:                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1               | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-5            | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                         | этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности                                                                                                               | принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.                                                                                                                                                               | навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-6            | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа «Педагогическая практика»

Стр. 7  
из 18

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                          | В результате изучения дисциплины аспиранты должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть                                                                                                                          |
| ОПК-6           | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | федеральные государственные требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. | оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы, методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. | навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа «Педагогическая практика»

Стр. 8  
из 18

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                           | В результате изучения дисциплины аспиранты должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-5            | Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем). | особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития. | организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. | навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач. |
| ПК-6            | Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе.                            | возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.                                                                                                                                | использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.                                                                                                                                                                                                                                              | навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.                                                                                                                                                                                                           |

### 3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Распределение трудоемкости практики

| Вид учебной работы             | Трудоемкость                              |                                            | Трудоемкость по годам<br>(акад. часы) |            |            |
|--------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|
|                                | объем в<br>зачетных<br>единицах<br>(З.Е.) | объем в<br>акаде-<br>мических<br>часах (ч) | Год 1                                 | Год 2      | Год 3      |
| Аудиторная работа, в том числе | 6,0                                       | 216                                        | -                                     | 144        | 72         |
| лекции (Л)                     |                                           |                                            | -                                     |            |            |
| Практические занятия (ПЗ)      | 6,0                                       | 216                                        |                                       | 144        | 72         |
| Самостоятельная работа (СР)    | 3,0                                       | 108                                        | -                                     | 72         | 36         |
| <b>ИТОГО</b>                   | <b>9,0</b>                                | <b>324</b>                                 | <b>-</b>                              | <b>216</b> | <b>108</b> |

#### 3.2. Учебно-тематический план

| №  | Год | Наименование<br>раздела<br>(этапа практики) | Виды учебной работы<br>(в акад. час) |    |            |            |
|----|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------|----|------------|------------|
|    |     |                                             | Л                                    | ПЗ |            | Всего      |
|    |     |                                             |                                      | С* | П*         |            |
| 1. | 2   | Подготовительный этап                       |                                      |    |            | 18         |
| 2. | 2   | Учебно-методический этап                    |                                      |    | 72         | 54         |
| 3. | 2,3 | Преподавательский этап                      |                                      |    | 144        | 36         |
|    |     | <b>ИТОГО</b>                                |                                      |    | <b>216</b> | <b>108</b> |

\* С- семинар, П – практическая подготовка

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Наименование и краткое содержание разделов (этапов) практики

| № | Раздел (этап) практики   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап    | Составление индивидуального плана педагогической практики; ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту; решение организационных вопросов |
| 2 | Учебно-методический этап | Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта                                                     |
| 3 | Преподавательский этап   | Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки (самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам)                                                                    |

### 4.2. Практические занятия, их наименование и краткое содержание, трудоемкость

| № | Тема практического занятия        | Содержание                                                                                                            | Вид практического занятия | Кол-во акад. часов |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | Учебно-методическая деятельность. | Посещение лекционных, семинарских и занятий по практической подготовке, проводимых преподавателями профильной кафедры | Практическая подготовка   | 72                 |
| 2 | Учебная аудиторная работа         | Проведение лекций, семинарских и занятий по практической подготовке со студентами по дисциплинам профильной кафедры   | Практическая подготовка   | 144                |
|   | <b>ИТОГО</b>                      |                                                                                                                       |                           | <b>216</b>         |

### 4.3. Самостоятельная работа

*Самостоятельная работа* (общей трудоёмкостью 108 ч) распределяется по видам учебных занятий следующим образом:

- составление индивидуального плана педагогической практики; ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту; решение организационных вопросов – 27 ч;
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов) – 27 ч.;
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя практики (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая со-

ставление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики — составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т. д.).- 27 ч.;

- учебная внеаудиторная работа (проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов) – 27ч.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств**

| <b>№ п/п</b> | <b>Год</b> | <b>Наименование раздела практики</b> | <b>Формы контроля</b>  | <b>Оценочные средства</b>                                                                                                                        |
|--------------|------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | 2          | 3                                    | 4                      | 5                                                                                                                                                |
| 1.           | 2          | Подготовительный этап                | Контроль освоения темы | Дневник педагогической практики                                                                                                                  |
| 2.           | 2          | Учебно-методический этап             | Контроль освоения темы | Дневник педагогической практики                                                                                                                  |
| 3.           | 2,3        | Преподавательский этап               | Контроль освоения темы | Конспекты лекций и/или семинаров с приложением текстовых и/или демонстрационных материалов                                                       |
| 4.           | 2          |                                      | Зачет с оценкой        | Отчет о прохождении практики (с приложением дневника практики)                                                                                   |
| 5.           | 3          |                                      | Зачет с оценкой        | Отчет о прохождении практики (с приложением дневника практики), копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов |

## 5.2. Примеры оценочных средств

### 5.2.1. Темы лекций для разработки конспектов и/или демонстрационных материалов

1. История развития пульмонологии. Эпидемиология болезней органов дыхания.
2. Организация медицинской помощи населению при болезнях органов дыхания. Вопросы права в работе медицинских организаций.
3. Механизмы защиты органов дыхания от повреждающих факторов. Иммуитет и аллергия при болезнях органов дыхания.
4. Патофизиологические расстройства при болезнях органов дыхания.
5. Патоморфология болезней органов дыхания.

### 5.2.2. Темы семинаров для разработки конспектов и/или демонстрационных материалов

1. Хроническая обструктивная болезнь легких.
2. Бронхиальная астма.
3. Пневмония.
4. Бронхоэктатическая болезнь.
5. Интерстициальные заболевания легких.

## 5.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики

### 5.3.1. Текущий контроль успеваемости

#### 5.3.1.1. Дневник педагогической практики

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Дневник практики представлен своевременно в соответствии с требованиями к их оформлению в полном объеме (100%).                                                                      |
| Хорошо              | Дневник практики представлен своевременно в соответствии с требованиями к их оформлению в неполном объеме (90-99%).                                                                  |
| Удовлетворительно   | Дневник практики представлен своевременно в соответствии с требованиями к их оформлению в неполном объеме (80-89%).                                                                  |
| Неудовлетворительно | Дневник практики представлен несвоевременно и/или соответствует требованиям к их оформлению в неполном объеме (79% и менее) и/или он не соответствует требованиям по его оформлению. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p align="center"><b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br/> <b>УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО</b><br/> <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ</b><br/> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»</b><br/> <b>(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)</b></p> |                  |
| Рабочая программа «Педагогическая практика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стр. 13<br>из 18 |

### 5.3.1.2. Конспекты лекций

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Конспект лекции имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение. Логическая последовательность и связанность материала не нарушена. Полнота содержания лекционного материала выдержана.                     |
| Хорошо              | Конспект лекции имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение.<br>Логическая последовательность и связанность материала незначительно нарушена.<br>Полнота содержания лекционного материала не выдержана. |
| Удовлетворительно   | Конспект лекции имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение.<br>Логическая последовательность и связанность материала нарушена. Полнота содержания лекционного материала не выдержана.                  |
| Неудовлетворительно | Конспект лекции имеет не правильную структуру: введение, основное содержание и заключение.<br>Логическая последовательность и связанность материала отсутствует. Полнота содержания лекционного материала не выдержана.            |

### 5.3.1.3. Конспекты семинаров

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Конспект семинара имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение.<br>Логическая последовательность и связанность материала не нарушена. Полнота содержания лекционного материала выдержана.                  |
| Хорошо              | Конспект семинара имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение.<br>Логическая последовательность и связанность материала незначительно нарушена.<br>Полнота содержания лекционного материала не выдержана. |
| Удовлетворительно   | Конспект семинара имеет правильную структуру: введение, основное содержание и заключение.<br>Логическая последовательность и связанность материала нарушена. Полнота содержания лекционного материала не выдержана.                  |
| Неудовлетворительно | Конспект семинара имеет не правильную структуру: введение, основное содержание и заключение.<br>Логическая последовательность и связанность материала отсутствует. Полнотасодержания лекционного материала не выдержана.             |

### 5.3.2. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

#### 5.3.2.1. Отчет о прохождении практики

| <b>Результат оценивания</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                     | Отчет по практике за семестр представлен в срок и подкреплен всеми необходимыми документами. Руководитель практики в своем отзыве оценивает работу аспиранта на оценку «отлично».                      |
| Хорошо                      | Отчет по практике за семестр представлен в срок и подкреплен соответствующими документами. Руководитель практики в своем отзыве оценивает работу аспиранта на оценку «хорошо».                         |
| Удовлетворительно           | Отчет по практике за семестр представлен в срок и подкреплен соответствующими документами. Руководитель практики в своем отзыве оценивает работу аспиранта на оценку «удовлетворительно».              |
| Неудовлетворительно         | Отчет по практике за семестр представлен в срок, но не подкреплен соответствующими документами или отчет по практике за учебный год не представлен в срок и не подкреплен соответствующими документами |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

### 6.1. Информационно-методическое обеспечение практики

#### 6.1.1. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательный портал Уральского научно-исследовательского института фтизиопульмонологии - филиала ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России. Режим доступа: <https://educa.urniif.ru>
2. Электронная библиотека УГМУ. Режим доступа: <http://elib.usma.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки УГМУ – «Web-ИРБИС». Режим доступа: <http://e-cat.usma.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

6.1.2. *Электронные версии периодических изданий,  
медицинские и другие информационные ресурсы*

1. Библиотека начинающего педагога. Режим доступа: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. Режим доступа: [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>
5. Педагогика для всех. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
6. Педагогика. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогическая периодика. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
8. Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://yspu.org/>
9. Российская научная сеть. Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. Терминологический словарь по педагогике. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
13. American Journal of Education. Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/AJE>.
14. Journal of Technology Education (Virginia). Режим доступа: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE->
15. From Now on The Educational Technology Journal. Режим доступа: <http://fno.org>

6.1.3. *Сайты органов исполнительной власти, медицинских  
и других организаций, профессиональных сообществ*

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство здравоохранения Свердловской области. Режим доступа: <http://minzdrav.midural.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

6.1.4. *Основная литература*

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов- на -Дону: Феникс, 2014. - 621 с. – 15 экз.

6.1.5. *Дополнительная литература*

1. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. – 1 экз.
2. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО УГМУ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург, 2015. - 84 с. – 20 экз.

3. Педагогика в медицине: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. – 27 экз.

4. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2010. 480 с. – 50 экз.

5. Психология профессиональной культуры / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; Под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург, 2014. - 221 с. – 21 экз.

6. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – 82 экз.

## **6.2. Обеспечение доступа к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации**

В УНИИФ-филиале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечен индивидуальный неограниченный доступ обучающихся в течение всего периода обучения к электронной библиотеке филиала учреждения из любой точки, где предусмотрена возможность выхода в «Интернет», а также к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда УНИИФ-филиала ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик;
- доступ обучающихся к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети «Интернет».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

| №                                       | Адрес и наименование подразделения                                                                      | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Помещения для проведения занятий</b> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                      | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50<br>Литер А. Диспансерный корпус<br>Учебная комната 1    | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.,</li> <li>– Тонкими клиентами NComputing L300 – 16 шт.,</li> <li>– Мониторами LG – 16 шт.,</li> <li>– Источником бесперебойного питания APC – 1 шт.,</li> <li>– Коммутатором Dlink –1 шт.</li> </ul> |
| 2.                                      | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50<br>Литер А. Диспансерный корпус<br>Учебная комната 3    | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| 3.                                      | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50<br>Литер А. Диспансерный корпус<br>Учебная комната 14   | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 4.                                      | 620039, г. Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50<br>Литер А 2.<br>Административный корпус<br>Актный зал | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,</li> <li>– Мониторами ASER – 3 шт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
(УНИИФ-ФИЛИАЛ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа «Педагогическая практика»

Стр. 18  
из 18

| <b>№</b>                                                | <b>Адрес и наименование подразделения</b>                                                           | <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                     | – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                                                       | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50<br>Литер А 2. Административный корпус<br>Кабинет 14 | Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе<br>– Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1 шт.,<br>– Компьютером – 1 шт.,<br>– Монитором ASER – 1 шт.,<br>– Аудио оборудованием: усилитель IFC escort t-120 – 1 шт., эхоподаватель dbx AFS 224 – 1 шт., конференц система (7 микрофонов) Samcen scs6100MA, микшер Yamaha.<br>В аудитории имеется негатоскоп. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.                                                      | 620039, г.Екатеринбург, ул. 22 Партсъезда, д.50<br>Литер А 2. Административный корпус<br>Кабинет 9  | Библиотека оснащена 2 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.                                                      | Библиотека ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5а (по договору)      | Библиотека оснащена компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| <b>ФИО</b>                   | <b>Штатный сотрудник / совместитель</b> | <b>Ученая степень доктора/кандидата</b> | <b>Ученое звание профессор/доцент</b> |
|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Иванова Наталья Вячеславовна | Штатный сотрудник                       |                                         |                                       |