



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 1
из 59

ПРИНЯТО

Учебным Центром
ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России
от «24» мая 2017 г
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России
Протокол № 6
от «25» 05 2017 г.

Директор
ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России
С.Н. Скорняков



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки – 31.06.01. Клиническая медицина
Направленность (профиль подготовки): 14.01.16 Фтизиатрия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения – очная, заочная
Нормативный срок освоения программы: 3 года (очная форма), 4 года (заочная форма)

г. Екатеринбург
2017 год

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	
		Стр. 2 из 59

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия» разработана Учебным центром ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34331) и утверждена Ученым советом ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России

Информация о разработчиках образовательной программы:

№	ФИО	Должность	Уч. звание	Уч. степень
1	Скорняков Сергей Николаевич	Директор ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России		Доктор медицинских наук
2	Подгаева Валентина Александровна	Заместитель директора по организационно-методической работе, руководитель Учебного центра ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России	Доцент	Доктор медицинских наук
3	Камаева Наталья Геннадьевна	Старший научный сотрудник лаборатории информационного обеспечения и организации противотуберкулезной работы, заместитель руководителя Учебного центра ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России		Кандидат медицинских наук
4	Медвинский Игорь Давыдович	Заместитель директора по научной работе ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России		Доктор медицинских наук
5	Вахрушева Диана Владимировна	Ученый секретарь, координатор программ высшего профессионального образования Учебного центра ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России	Доцент	Кандидат биологических наук
6	Глебова Елена Ивановна	Старший научный сотрудник лаборатории информационного обеспечения и организации противотуберкулезной работы ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России	Доцент	Кандидат педагогических наук

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 3 из 59

7	Луньков Александр Сергеевич	Старший научный сотрудник лаборатории информационного обеспечения и организации противотуберкулезной работы ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России		Кандидат исторических наук
8	Луговкина Татьяна Константиновна	Ведущий научный сотрудник лаборатории информационного обеспечения и организации противотуберкулезной работы ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России		Доктор медицинских наук
9	Тюлькова Татьяна Евгеньевна	Ведущий научный сотрудник лаборатории информационного обеспечения и организации противотуберкулезной работы ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России		Доктор медицинских наук

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01- Клиническая медицина специальности 14.01.16 «Фтизиатрия» обсуждена и одобрена на заседании Учебного центра «24» июня 2017 г., протокол № 4 и Ученым Советом Учреждения «25» июня 2017 г., протокол № 6.

Рецензент: Шурыгин Александр Анатольевич – зав. кафедрой фтизиопульмонологии ГБОУ ВПО ПГМУ им.ак. Е.А. Вагнера, доцент, доктор мед.наук

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 4 из 59

Оглавление

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП АСПИРАНТУРЫ	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ	8
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ.....	9
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ	10
7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ	29
8. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ	45
10. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ.....	46
11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	48
12. МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	53
ОБУЧАЮЩИХСЯ	53
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП	59

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 5 из 59

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ФГОС	- Федеральный государственный стандарт высшего образования
ОПОП	- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Б1.Б.	Обязательные дисциплины аспиранта
Б1.Б.1-2	Дисциплины (модули) базовой части блока ОПОП
Б1.В.	Вариативная часть блока
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины (модули) вариативной части блока ОПОП
Б1.В.ДВ.1	Дисциплины (модули) по выбору вариативной части блока ОПОП
Б2	практики
Б3	Научные исследования
Б4	Государственная итоговая аттестация
Б4.Г	Подготовка к сдаче государственного экзамена
Б4.Д	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
ФТД	Факультативы
УК	Универсальные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 6 из 59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа (ООП) высшего образования для обучающихся в аспирантуре, реализуемая федеральным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России, Учреждение) по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия» представляет собой комплект документов, разработанных на основе Приказа Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34331) и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ИБ-733/12 от 22 июня 2011 года «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».

Основная образовательная программа высшего образования для обучающихся в аспирантуре регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП аспирантуры реализуется с использованием электронного информационного обеспечения, дистанционных технологий преподавания.

Обучение по ООП аспирантуры осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП АСПИРАНТУРЫ

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
3. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 02.12.2011 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 1998 г. № 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» (с последними изменениями от 12.09.2014 г.)
5. Приказа Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34331).

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 7 из 59

6. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 № 31137).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2011 г. № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

9. Квалификационные требования к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 07.07.2009 г. № 415-н).

10. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников (приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 г. №1183 (ред. от 01.08.2014 г.).

11. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 №1061).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2011 года № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».

13. Паспорта номенклатуры специальностей научных работников // http://www.edu.ru/db/portal/spec_pass/vuz_ds_pasport.php?spec=14.01.16

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2011 г. № СИ-754/04 «О кандидатских экзаменах».

15. Устав ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России, утвержденный приказом Минздрава РФ от 16.06.2011г. №563 с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 27.09.2012г. №305, с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 15.08.2013 г. № 577.

16. Локальные акты ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 8 из 59

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ

Миссия аспирантуры ФГБУ «Уральского научно-исследовательского института фтизиопульмонологии» Минздрава России состоит в

- подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к решению наиболее значимых проблем, определяющих государственную политику в области охраны здоровья, сохранения трудового потенциала и обеспечения медико-демографической безопасности;
- внесении вклада в развитие новых научных направлений, конкурентоспособности научных исследований и эффективности их использования в практической медицине;
- внедрении инновационных технологий в практическое здравоохранение;
- формировании резерва обновления кадрового состава учреждений здравоохранения Свердловской области и Уральского региона.

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Задачами подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ фтизиатрической отрасли медицинских наук;
- совершенствование философского образования, с целью приобщить специалистов высшей квалификации к континуальному опыту мировоззренческой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в области иноязычного бытового, делового и профессионального общения;
- углубленное изучение психологических закономерностей и педагогических особенностей формирования творческой личности будущего специалиста, развитие представлений о психологических механизмах творчества, деятельности научного коллектива, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ

К освоению ООП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233 и соответствующими локальными актами ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 9 из 59

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности выпускника включает охрану здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в клинической медицине путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;

в преподавательской деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- проектирование образовательных программ;
- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 10 из 59

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 11 из 59

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- способностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);
- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в области фтизиатрии (ПК-4);
- способностью выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной области фтизиатрии (ПК – 5);
- готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в области фтизиатрии (ПК – 6).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 1.

Соответствие компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям, определенным проектами профессиональных стандартов «научный работник» и «преподаватель» представлено в табл. 4-7.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 12 из 59

Таблица 1

Матрица соотнесения компетенций с элементами ОПОП аспирантуры

Коды компетенций	Название компетенции	Этапы формирования компетенций	Дисциплины (модули), мероприятия, ответственные за формирование данной компетенции
1	2	3	4
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)			
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Б1.Б.1 Б1.Б.2 Б1.В.ОД 1 Б1.В.ОД 2 Б3.1 ФТД
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Б.1.Б.1



УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.	Б1.Б.1 Б1.Б.2 Б1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.2 Б2.1 Б3.1
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях Умеет подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах Владет навыками обсуждения знако-	Б.1.Б.2 Б3.1 Б4.Г.1 Б4.Д.1



		мой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает: нормы и моральные принципы научной этики; понятие об авторском праве; основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы; основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях Умеет: выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами; оформлять информированные согласия на исследование Владеет: навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике	Б1.В.ДВ.1 Б1.В.ДВ.2 Б2.1 Б3.1
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеет: навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональ-	Б.1.Б.1 Б1.В.ОД.1 Б3.1 Б4.Г.1



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 15
из 59

		ной деятельности в сфере научных исследований.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)			
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знает: государственную систему формирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования Умеет: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования Владет навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.2 Б3.1 Б4.Д.1
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знает: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине Умеет: формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.2 Б3.1 ФТД



		Владеет навыком проведения научных медико-биологических исследований	
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знает: основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научной исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии Умеет: интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях Владеет: методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах;	Б4.Д.1
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знает: принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты	Б1.В.ОД.1 Б3.1 ФТД



		промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение Умеет: оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Владеет: опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов	
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знает: основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием Умеет: интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований; Владеет: навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования	Б1.В.ОД.1 Б3.1 Б4.Г.1 Б4.Д.1 ФТД



ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании Умеет: оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	Б1.В.ОД.2 Б2.1
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК):			
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникнове-	Знает: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила со-	Б1.В.ОД.1 ФТД.1



	ния и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	блюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи Умеет: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима Владеет: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации Умеет: рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. Владеет: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения	Б1.В.ОД.1
ПК-3	Способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Знает: этиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки заболеваний, соответствующих профилю обучения, современные классификации болезней Умеет: составить план обследования,	Б1.В.ОД.1



	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их осложнения, проводить дифференциальный диагноз, оценивать тяжесть заболевания и прогноз Владеет: навыками диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	
ПК - 4	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с профилем направления подготовки	Знает: теоретические основы методов лечения, механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов лечения, показания и противопоказания к различным методам лечения, методы вторичной профилактики заболеваний, лечения осложнений и неотложных состояний, показания к госпитализации, признаки нежелательных лекарственных реакций Умеет: составить план лечения, применять основные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения Владеет: навыками первой врачебной помощи при неотложных состояниях, навыками квалифицированной врачебной помощи при заболеваниях соответствующих профилю обучения, навыками реабилитации пациентов с заболеваниями, соответствующими профилю обучения	Б1.В.ОД.1
ПК-5	Способность выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной	Знает: принципы доказательной медицины, правила отбора больных в клиническое исследование Умеет: осуществлять отбор больных в	Б1.В.ОД.1 Б3.1 Б4.Г1 Б 4.Д.1



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 21
из 59

	области в соответствии с направленностью подготовки (профилем)	исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства Владеет: навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем)	
ПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)	Знает: особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; Умеет: организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач	Б2.1 Б1.В.ОД.2

Примечание: название элементов программы приведены в табл. 2 и 3.



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 22
из 59

Таблица 2

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Дисциплины										
	Б1.Б.1	Б1.Б.2	Б1.В.О Д.1	Б1.В.О Д.2	Б1.В. ДВ.1	Б1.В. ДВ.2	Б2.1	Б3.1	Б4.Г	Б4.Д.1	ФТД
УК-1	1-2	1-2	1-2	3-4				1-6			+
УК-2	1-2										
УК-3	1-2	1-2	1-2	3-4			3-5	1-6			
УК-4		1-2						1-6	6	6	
УК-5					2	3	3-5	1-6			
УК-6	1-2		1-2					1-6	6		
ОПК-1			1-2	3-4				1-6		6	
ОПК-2			1-2	3-4				1-6			1
ОПК-3										6	
ОПК-4			1-2					1-6			1
ОПК-5			1-2					1-6	6	6	1
ОПК-6				3-4			3-5				
ПК-1			1-2								1\-
ПК-2			1-2								
ПК-3			1-2								
ПК-4			1-2								
ПК-5			1-2					1-6	6	6	
ПК-6				3-4			3-5				



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 23
из 59

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (заочная форма обучения)

Код компетенции	Дисциплины										
	Б1.Б.1	Б1.Б.2	Б1.В.ОД.1	Б1.В.ОД.2	Б1.В.ДВ.1	Б1.В.ДВ.2	Б2	Б3	Б4.Г	Б4.Д	ФТД
УК-1	1-2	1-2	1-2	3-4				1-8			+
УК-2	1-2										
УК-3	1-2	1-2	1-2	3-4			3-5	1-8			
УК-4		1-2						1-8	8	8	
УК-5					2	3	3-5	1-8			
УК-6			1-2					1-8	8		
ОПК-1			1-2	3-4				1-8		8	
ОПК-2			1-2	3-4				1-8			1
ОПК-3										8	
ОПК-4			1-2					1-8			1
ОПК-5			1-2					1-8	8	8	1
ОПК-6				3-4			3-5				
ПК-1			1-2								1\-
ПК-2			1-2								
ПК-3			1-2								
ПК-4			1-2								
ПК-5			1-2					1-8	8	8	
ПК-6				3-4			3-5				

Примечание: цифрами указаны семестры обучения

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Стр. 24 из 59

Соответствие компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям, определенным проектами профессиональных стандартов «научный работник» и «преподаватель»

Таблица 4

Описание трудовых функций из профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», относящихся к выпускнику программы аспирантуры (уровень квалификации 8)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
Код	Наименование	Наименование	Код
А	Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации	A/01.8
		Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	A/02.8
		Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	A/03.8
		Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации	A/04.8
		Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	A/05.8
		Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации	A/06.8
		Организовывать экспертизу результатов проектов	A/07.8
		Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)	A/08.8
		Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения	A/09.8
		Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	A/10.8
		Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении	A/11.8



С	Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)	С/01.8
		Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	С/02.8
		Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации	С/03.8
		Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов	С/04.8
		Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации	С/05.8
Е	Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации	Е/01.8
		Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения	Е/02.8
		Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении	Е/03.8
		Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами	Е/04.8
		Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях	Е/05.8
		Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации	Е/06.8
		Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	Е/07.8
		Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации	Е/08.8
		Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Е/09.8
		Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	Е/10.8

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 26 из 59

G	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации	G/01.8
I	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение	I/01.8

Таблица 5

Перечень соответствия компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям из профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»

Компетенции выпускников ОПОП аспирантуры	Соответствие компетенций трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»				
	A	C	E	G	I
УК-1	A.01.8				
УК-2	A.05.8 A.06.8	C.02.8			
УК-3	A.03.8 A.02.8 A.08.8	C.02.8	E.03.8		
УК-4	A.02.8 A.08.8	C.03.8 C.04.8	E.04.8 E.05.8 E.09.8		
УК-5			E.10.8	G.01.8	I.01.8
УК-6	A.10.8		E.07.8		
ОПК-1	A.02.8 A.08.8 A.10.8 A.11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E.01.8 E.02.8 E.03.8 E.09.8 E.10.8		I.01.8
ОПК-2	A.05.8 A.08.8 A.11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	
ОПК-3	A/06.8				
ОПК-4	A.06.8 A.09.8	C.04.8			
ОПК-5		C.01.8			

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 27 из 59

		C.03.8 C.05.8			
ОПК-6					
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4					
ПК-5	A.05.8 A.08.8 A/11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	A.05.8 A.08.8 A/11.8
ПК-6					

Таблица 6

Описание трудовых функций из профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)», относящихся к выпускнику программы аспирантуры (уровень квалификации 8)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
Код	Наименование	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	I/01.8	8.3
		Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам	I/02.7	7.3
		Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО	I/03.8	8.2
		Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	I/04.8	8.2
		Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	I/05.8	8.2
		Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	I/06.8	8.2

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 28 из 59

J	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	J/01.8	8.1
		Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/02.7	7.2

Таблица 7

Перечень соответствия компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям из профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

Компетенции выпускников ОПОП аспирантуры	Соответствие компетенций трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»	
	I	J
УК-1	I.01.8	J.01.8
УК-2		
УК-3	I.01.8, I.03.8	
УК-4	I.03.8	J.03.7, J.04.7
УК-5		
УК-6		
ОПК-1		
ОПК-2		
ОПК-3		
ОПК-4		
ОПК-5		
ОПК-6	I.01.8, I.02.8, I/05.8	J.01.8, J.02.7
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4		
ПК-5		
ПК-6		J.01.8, J.02.7

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 29 из 59

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

7.1. Объем ООП аспирантуры

Общий объем ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» составляет 180 з.е. Блок 1 "Дисциплины (модули)", включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (объем 9 з.е.), дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (объем 21 з.е.). Блок 2 "Практики" относится к вариативной части программы (объем 9 з.е.). Блок 3 "Научные исследования" в полном объеме относится к вариативной части программы (объем 132 з.е.). Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" (объем 9 з.е.). Содержание, объем и формы контроля ООП аспирантуры приведены в табл. 8.

Таблица 8

Содержание ООП аспирантуры

Код	Наименование элемента программы	Объем (ЗЕТ)	Форма контроля
Б.1	Блок 1 "дисциплины (модули)"		
Б.1.Б	Базовая часть	9	
Б.1.Б.1	История и философия науки	3	Экзамен
Б.1.Б.2	Иностранный язык	6	Экзамен
Б.1.В	Вариативная часть	21	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	15	
Б1.В.ОД.1	Фтизиатрия	8	Экзамен
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	7	Экзамен
Б1. В.ДВ	Дисциплины по выбору	6	Зачет
Б1. В.ДВ.1	Медицина, основанная на доказательствах	3	Зачет
	Информационные технологии в науке и образовании	3	Зачет
Б1. В.ДВ.2	Клинический лабораторный анализ и диссертация	3	Зачет
	Статистический анализ в медицинских исследованиях	3	Зачет
Б.2	Практики	9	Зачет
Б.2	Вариативная часть	9	Зачет
Б2.1	Педагогическая практика	9	Зачет
Б.3	Научные исследования	132	Зачет
Б3.1	Вариативная часть	132	Зачет
Б3.1	Научные исследования	132	Зачет
Б.4	Государственная итоговая аттестация	9	Экзамен
Б4.Г	Базовая часть	9	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	
Б4.Д	Вариативная часть		
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)	6	доклад

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 30 из 59

Содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Вариативная часть Блока 1 предусматривает освоение следующих дисциплин: фтизиатрия, педагогика и психология высшей школы, медицина, основанная на доказательствах, информационные технологии в науке и образовании, клинический лабораторный анализ и диссертация, статистический анализ в медицинских исследованиях.

В соответствии с требованиями ФГОС данная ООП аспирантуры содержит дисциплины по выбору обучающихся. Выбор дисциплины определяется направленностью (профилем) обучения в аспирантуре в соответствии с научной специальностью и темой научно-исследовательской работы (диссертации). После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Суммарная трудоемкость дисциплин не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе освоения дисциплин активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, конференций, в том числе с использованием дистанционных технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которому готовится аспирант, для ООП аспирантуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП аспирантуры, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют не менее 40 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 20 процентов аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплин программой предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов), преподавание дисциплин по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
		Стр. 31 из 59

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Оценка качества освоения обучающимися дисциплин включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, позволяя оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельных дисциплин. Формами текущего контроля могут быть: собеседование, групповая дискуссия, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, курсовая работа (проект), доклад и др. К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен (по дисциплине), отчет (по практике, научно-исследовательской работе).

Содержание Блока 2 «Практики»

В Блок 2 «Практики» входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности - педагогическая практика. Педагогическая практика является обязательной. Практика проводится в структурных подразделениях Учреждения. Учебный центр создает условия для выполнения НИР аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации программы специальной подготовки предусматривается распределение практики на весь период обучения. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. Практика осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения педагогической практики обучающихся в ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России по основным профессиональным образовательным программам - программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре» (локальный акт ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России), учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике. В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской деятельности. С этой целью аспирант знакомится с учебным планом и программой конкретной дисциплины, образовательными технологиями ее проведения, самостоятельно проводит занятия по специальной дисциплине, участвует в методических семинарах, посещает открытые занятия, изучает опыт преподавания у сотрудников Учреждения в ходе посещения учебных занятий, симуляционных тренингов, консилиумов и клинических разборов с обучающимися, клинических и патолого-анатомических конференций, участвует в создании и самостоятельном разрабатывает содержательные и контролирующие материалы, образовательные программы, учебно-методические пособия для обучающихся, разрабатывает и внедряет инновационные образовательные и информационные технологии.

Результаты о прохождении практики вносятся записью в индивидуальный план и зачетную книжку аспиранта.

Содержание Блока 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение научно-исследовательской работы (НИР). В ходе освоения данного блока программы аспирант должен овладеть навыками ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, статисти-

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 32 из 59

ческой обработки и анализа данных, изложения и публичного представления полученных результатов. Выполненная НИР должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- информационно-патентный поиск
- подготовка аннотации планируемой работы и ее экспертиза в комиссии по этике
- рассмотрение темы НИР на заседании проблемной комиссии и Ученого Совета
- освоение методик, используемых в НИР
- набор материала исследования
- статистическая обработка результатов
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации)
- апробация НИР
- подготовка выполненной работы к публичной защите.

Формами контроля являются промежуточная аттестация, а также обсуждение темы и промежуточных результатов на заседаниях проблемной комиссии. Средствами контроля являются отчет о ходе выполнения научно-исследовательской работы к промежуточной аттестации, справка об информационно-патентном поиске, аннотация работы, заключение по экспертизе работы в Комитете по этике, научные статьи, доклады на конференциях и симпозиумах, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных. При этом оценивается уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также даётся оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определённого уровня культуры.

В ходе выполнения НИР аспирант также принимает участие в реализации темы НИР Учреждения, проектах, грантах, написании коллективных монографий, научных статей и методических рекомендаций по направлению исследования.

Содержание Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах выполненной диссертации (табл. 9). Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определен ФГОС и «Положением об итоговой государственной аттестации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (локальный акт ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России).

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 33 из 59

Таблица 9

Государственная итоговая аттестация

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	1. государственный экзамен по специальной дисциплине, соответствующий профилю направления подготовки	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
	2. представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена по специальной дисциплине, соответствующий профилю подготовки. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к представлению научного доклада об основных результатах выполненной диссертации.

При государственной итоговой аттестации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе результатов научно-исследовательской работы аспиранта. В ней должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Требования к содержанию, объему и структуре работы определяются «Положением об итоговой государственной аттестации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», «Методическими указаниями к выполнению выпускной научно-квалификационной работы аспиранта по программам подготовки научно – педагогических кадров в ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России (локальными актами ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России).

Лицам, освоившим программу подготовки аспирантуры и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 34 из 59

7.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры

В соответствии с ФГОС аспирантуры содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП аспирантуры регламентируются:

- учебным планом подготовки в аспирантуре с годовым календарным учебным графиком
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программой практики;
- программой научно-исследовательской работы;
- средствами обучения, обеспечивающими реализацию соответствующих дисциплин и практик;
- оценочными средствами (контрольно-измерительными материалами) для оценки соответствия результатов обучения требованиям ФГОС;
- индивидуальным учебным планом (индивидуальным планом работы) аспиранта с учетом направленности программы.

Индивидуальный план работы аспиранта разрабатывается в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России» (локальный нормативный акт ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России) и включает в себя все виды обучения в соответствии с ООП аспирантуры. Индивидуальный план разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

В индивидуальном плане аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине в ходе промежуточной аттестации
- прохождение практики,
- сведения об освоении аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской работе
- сведения о ходе подготовки диссертационной работы с указанием сроков ее завершения и представления ее на заседание научно-исследовательского отдела.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 35 из 59

8. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы

ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России посредством сайтов <http://educa.urniif.ru>, <http://urniif.ru>, а также следующих электронно-библиотечных систем:

Внутренние ресурсы:

- каталог научно-медицинской библиотеки;
- электронная библиотека (<http://educa.urniif.ru>)

Внешние ресурсы:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Центральная научная библиотека Уральского отделения Российской академии наук»;
- Научная медицинская библиотека ГБОУ ВПО «УГМУ» Минздрава России
- elibrary.ru - научная электронная библиотека
- Справочно-правовая система «Гарант».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 36 из 59

тронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) на 1 июня 2017 г. – 77,8%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет:

- в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – 800
- в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования - 230
- в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496) – 200.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 59,2, что меньше, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 37 из 59

8.2. Кадровое обеспечение ООП аспирантуры

ООП аспирантуры реализуется руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры – 100%. К реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базовой части блока 1 ООП аспирантуры допускаются преподаватели иностранного языка, имеющие ученую степень.

Доля научных руководителей, имеющих ученую степень доктора наук, осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеющих публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющих апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях – 50%.

Кадровый потенциал ППС, реализующего основную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 14.01.16 «Фтизиатрия» – 9. Из них:

- основных штатных сотрудников – 77,8 %;
- доктора медицинских наук 5 – 55,5 %;
- кандидаты наук специальности, доценты 4 – 44,5%;
- с опытом работы в специальности более 10 лет – 100%;
- с опытом педагогической деятельности по специальности более 3 лет – 100%.

Таблица 10

Кадровое обеспечение ООП аспирантуры

Название дисциплины	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (штатный работник, внешний совместитель, по договору)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы	Стаж работы в данной профессиональной области
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)						
Б.1.Б.1. История и философия науки	Луньков Александр Сергеевич	Внешний совместитель	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Диплом ИВС 0426474 от 27.06.2003 Специальность: «История» с дополнительной специальностью «Социология» Квалификация: Учитель истории и преподаватель социологии	Кандидат исторических наук	13	13



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 38
из 59

Б.1.Б.2. Иностранный язык	Глебова Елена Ивановна	Внешний совмести- тель	1.Уральская госу- дарственная меди- цинская академия Квалификация: врач по специаль- ности «лечебное дело» 2. Профессиональ- ная переподготовка в ФПК ГОУ ВПО «Российский госу- дарственный про- фессионально- педагогический университет» по программе «Препо- даватель высшей школы», 3. Профессиональ- ная переподготовка в ГОУ ВПО «Ураль- ский государствен- ный технический университет – УПИ» по программе «Ре- ферент-переводчик в сфере международ- ного бизнеса	Кандидат педагогиче- ских наук Доцент	14	14
Б1.В.ОД.1 Фтизиатрия	Скорняков Сергей Николаевич	Штатный работник	Свердловский госу- дарственный ордена Трудового Красного Знамени медицин- ский институт, диплом Г-1 № 915032, от 24.06.1980 г. Специальность: Ле- чебное дело Квалификация: врач	Доктор медицин- ских наук	20	37
	Медвинский Игорь Давыдович	Штатный работник	Свердловский госу- дарственный ордена Трудового Красного Знамени медицин- ский институт, Диплом ЗВ № 740006, от 28.06.1982 г. Специальность: Лечебное дело Квалификация: Врач	Доктор медицин- ских наук	20	37



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 39
из 59

	Тюлькова Татьяна Евгеньевна	Штатный работник	Тюменский медицинский институт Специальность: педиатрия Квалификация: врач	Доктор медицинских наук	10	23
	Камаева Наталья Геннадьевна	Внешний совместитель	Уральская государственная медицинская академия, Диплом ДВС № 0592234, от 23 июня 2000 г. Квалификация: Врач по специальности «Педиатрия»	Кандидат медицинских наук	9	17
Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Глебова Елена Ивановна	Внешний совместитель	1. Уральская государственная медицинская академия Квалификация: врач по специальности «лечебное дело» 2. Профессиональная переподготовка в ФПК ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по программе «Преподаватель высшей школы», 3. Профессиональная переподготовка в ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ» по программе «Референт-переводчик в сфере международного бизнеса»	Кандидат педагогических наук Доцент	14	14
Б1.В.ДВ.1.1. Медицина, основанная на доказательствах	Луговкина Татьяна Константиновна	Штатный работник	Свердловский государственный медицинский институт Специальность: лечебное дело Квалификация: врач	Доктор медицинских наук	19	43
Б1.В.ДВ.1.2. Информационные технологии в науке и образовании	Подгаева Валентина Александровна	Штатный работник	1. Уральский государственный ордена Трудового Красного Знамени медицинский институт Специальность: медико-	Доктор медицинских наук Доцент	19	24

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)				
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре				Стр. 40 из 59

			профилактическое дело Квалификация: врач-гигиенист, эпидемиолог 2. Уральский государственный экономический университет Специальность: национальная экономика Квалификация: экономист			
Б1.В.ДВ.2.1 Клинический лабораторный анализ и диссертация	Вахрушева Диана Владимировна	Штатный работник	Уральский государственный университет, диплом Г-І № 359698 от 21.06.1983 г. Специальность: Биология Квалификация: Биолог. Преподаватель биологии и химии	Кандидат биологических наук	32	32
Б1.В.ДВ.2.1 Статистический анализ в медицинских исследованиях	Подгаева Валентина Александровна	Штатный работник	1. Уральский государственный ордена Трудового Красного Знамени медицинский институт Специальность: медико-профилактическое дело Квалификация: врач-гигиенист, эпидемиолог 2. Уральский государственный экономический университет Специальность: национальная экономика Квалификация: экономист	Доктор медицинских наук Доцент	19	24
БЛОК 2. ПРАКТИКИ						
Б.2.1 Педагогическая практика	Глебова Елена Ивановна	Внешний совместитель	1.Уральская государственная медицинская академия Квалификация: врач по специальности «лечебное дело»	Кандидат педагогических наук Доцент	14	14

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 41 из 59

			2. Профессиональная переподготовка в ФПК ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по программе «Преподаватель высшей школы», 3. Профессиональная переподготовка в ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ» по программе «Референт-переводчик в сфере международного бизнеса»			
--	--	--	--	--	--	--

БЛОК 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Скорняков Сергей Николаевич	Штатный работник	Свердловский государственный ордена Трудового Красного Знамени медицинский институт, диплом Г-1 № 915032, от 24.06.1980 г. Специальность: Лечебное дело Квалификация: врач	Доктор медицинских наук	20	37
--	-----------------------------	------------------	---	-------------------------	----	----

ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД. 1. Клиническая иммунология	Тюлькова Татьяна Евгеньевна	Штатный работник	Тюменский медицинский институт Специальность: педиатрия Квалификация: врач	Доктор медицинских наук	10	23
ФТД.2. Прикладные аспекты клинической фармакологии и фармакологической генетики в организации клинических исследований	Луговкина Татьяна Константиновна	Штатный работник	Свердловский государственный медицинский институт Специальность: лечебное дело Квалификация: врач	Доктор медицинских наук	19	43

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 42 из 59

8.3. Соответствие ООП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России имеет специальные помещения для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечни материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включают в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

В целом, перечень помещений, где реализуется ООП аспирантуры включает:

- **Учебная комната 1 (диспансерный корпус)**

Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе

- Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,
- Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.,
- Тонкими клиентами NComputing L300 – 16 шт.,
- Мониторами LG – 16 шт.,
- Источником бесперебойного питания APC – 1 шт.,
- Коммутатором Dlink – 1 шт.

- **Учебная комната 3 (диспансерный корпус)**

Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе

- Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,
- Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.

- **Учебная комната 14 (диспансерный корпус)**

Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе:

- Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,
- Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.

- **Актный зал (административный корпус)**

Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе:

- Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт.,
- Мониторами ASER – 3 шт.

Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт.

- **Кабинет 14 (административный корпус)**

Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 43 из 59

- Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1 шт.,
- Компьютером – 1 шт.,
- Монитором ASER – 1 шт.,
- Аудио оборудованием: усилитель IFC escort t-120 – 1 шт., эхоподавитель dbx AFS 224 – 1 шт., конференц система (7 микрофонов) Samcen scs6100MA, микшер Yamaha.

В аудитории имеется негатоскоп.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

- Кабинет 9 (административный корпус). Библиотека оснащена 2 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
- Библиотека ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5а (по договору) – оснащена компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечни помещений и материально-технических средств обучения, используемых для реализации отдельных дисциплин (модулей) и практик приведены в соответствующих рабочих программах.

Для обеспечения печатными изданиями обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик заключен Договор с научной медицинской библиотекой ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России.

Библиотечный фонд ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 1 экземпляров дополнительной литературы на 2 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, приведенного в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен локальный и удаленный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебно-методические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, модули дистанционного обучения, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, видеофильмы, обучающие компьютерные программы, комплекты плакатов, муляжей, наборы ситуационных задач, кейсы, наборы данных лабораторных, инструментальных и других медицинских исследований. Перечни учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучаю-

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 44 из 59

щихся по освоению дисциплины (модуля) приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

8.4. Характеристики среды Учреждения, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В настоящее время ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России – это крупное научно-исследовательское учреждение, имеющее в своей структуре клинику, на базе которого проводятся научные исследования по различным направлениям в сфере фтизиатрии.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования в ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России является обеспечение деятельности Учреждения как социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Социокультурная среда Учреждения направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

Этому способствуют:

- сформировавшаяся социокультурная среда Учреждения;
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся;
- воспитательная работа в Учебном Центре Учреждения;
- воспитательная работа в структурных подразделениях;
- высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Социокультурная среда Учреждения удовлетворяет потребности и интересы личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 45 из 59

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГОС оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях - оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;
- промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени сформированности компетенций;
- промежуточную полугодовую аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального учебного плана, программ НИР, практик, степени сформированности компетенций, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов;
- государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП академией создаются **фонды оценочных средств** (ФОС). Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов, докладов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

ФОС являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС по данному направлению, соответствуют целям и задачам программы подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Проектирование оценочных средств осуществляется в соответствии с положением ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России «О фонде оценочных средств ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России по основной профессиональной образовательной программе высшего образования в аспирантуре».

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик. ФОС для оценки хода выполнения аспирантом НИР приведены в программе «Научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

ФОС для государственной итоговой аттестации приводится в программе государственной итоговой аттестации.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 46 из 59

Порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов и описание шкал оценивания представлены в локальном акте ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России».

Программы кандидатских экзаменов, входящих в состав промежуточной аттестации, и описание шкал оценивания отражены в рабочих программах соответствующих дисциплин, входящих в состав промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточных аттестаций размещены на сайте <http://educa.urniif.ru>.

10. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

10.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры

Размер базовых затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы высшего образования по специальности аспирантуры рассчитан по приложению 4 к приказу Минобрнауки России № 420 от 29.04.2014 с учетом уральского коэффициента и с учетом инфляции 8% и составляет 100 тысяч 650 рублей в год.

10.2. Учебный план

Учебный план отражает структуру программы аспирантуры, включает:

Обязательные дисциплины:

1. История и философия науки
2. Иностранный язык

Специальные дисциплины и отрасли науки и научной специальности:

1. Фтизиатрия
2. Педагогика и психология высшей школы

Дисциплины по выбору аспиранта:

1. Медицина, основанная на доказательствах
2. Статистический анализ в медицинских исследованиях.

Или

1. Клинический лабораторный анализ и диссертация
2. Информационные технологии в науке и образовании

Факультативные дисциплины:

1. Клиническая иммунология.
2. Прикладные аспекты клинической фармакологии и фармакогенетики в организации

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 47 из 59

клинических исследований

Практика:

1. Педагогическая практика

Научные исследования:

1. Научно – исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Кандидатские экзамены:

1. История и философия науки
2. Иностранный язык
3. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Календарный график учебного процесса в структуре учебного плана соответствуют требованиям, изложенным в основной программе по аспирантуре, Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259). Учебный план содержит информацию о логической последовательности преподаваемых дисциплин и практик, о трудоемкости, формам аттестации, основных видах учебной деятельности по ним. Календарный график учебного процесса отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения.

Учебный план и график представлены в приложении 1 образовательной программы.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		Стр. 48 из 59

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Ресурсное обеспечение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представлено в таблице 11

Таблица 11

Ресурсное обеспечение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество аспирантов, изучающих дисциплину	Количество экземпляров
1	Б.1.Б.1 История и философия науки	Основная литература		
		Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 592 с.	1	4
		Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие. М.:Юрайт. 2012. 288с.	1	10
		Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. 768.	1	5
		Дополнительная литература		
		Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие. Москва : Юрайт, 2014. - 394 с.	1	1
		Хрусталеv, Ю. М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. 512 с.	1	7
2	Б.1.Б.2 Иностранный язык	Основная литература		
		Марковина, И. Ю., Максимова М.Б., Вайнштейн М.Б. Английский язык: учебник / Под ред. И. Ю. Марковиной. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 368 с.	1	300
		Архангельская Т.С., Стратонова Г.Я. Немецкий язык: учебник для медицинских вузов. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. 285 с.	1	10
		Матвишин В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов. - М.: Высшая школа, 2007.407 с.	1	50
		Дополнительная литература		
		Муравейская М. С. , Орлова Л. К. Английский язык для медиков. Учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников - М.: Флинта, Наука, 2010. 384 с.	1	317
		Митрофанова К. А. Медицина и образование (английский язык для студентов медиков): учебное пособие. Министерство здравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург, 2013. 378 с.	1	10
		Глебова Е. И., Ерофеева О.В. 25 устных тем по английскому языку для студентов-медиков: учебное пособие: Уральская государственная медицинская академия, кафедра иностранных языков. Екатеринбург, 2007. 63 с.	1	1



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 49
из 59

		Марковина И.Ю., Громова Г.Е.. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Рабочая тетрадь. Ч.1. Употребление личных форм глагола в научном контексте. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 200 с.	1	1
		Мокина, Н. Р. Новый англо-русский русско-английский медицинский словарь : 26437 терминов и 1070 аббревиатур. М. : АBBYU Press, 2010. 370 с. -	1	3
		Болотина А.Ю. Немецко-русский /русско-немецкий словарь: около 70 000 терминов. М: АBBYU Press, 2009. 895 с.	1	1
		Выгодская К.С., Догополова О.Л. Краткий французско-русский и русско-французский словарь: 23000 слов. М. : Рус. яз., 1983. 679 с.	1	35
3	Б.1.В.ОД.1 Фтизиатрия	Основная литература		
		Перельман М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 486 с : ил.	1	1
		Перельман М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 446 с : ил.	1	200
		Фтизиатрия : Национальное руководство / под ред. М. И. Перельмана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512с. : ил.	1	10
		Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 520 с. : ил.	1	1
		Внелегочный туберкулез : руководство для врачей / под ред. Н. А. Браженко. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 395 с. : ил.	1	1
		Дополнительная литература		
		Туберкулёз органов дыхания: руководство для врачей / под ред. Н. А. Браженко. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 368 с.	1	1
		Нечаев В.В. Социально-значимые инфекции (в 2-х частях): монография. Ч.1 / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб : ООО "Береста", 2011. - 440 с.	1	2
		Нечаев В.В. Социально-значимые инфекции (в 2-х частях) : монография. Ч. 2 / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб : ООО "Береста", 2011. - 320 с. : ил.	1	2
		Стандартизованная технология коллапсотерапии на этапах лечения деструктивного туберкулеза легких : учебное пособие / С. Н. Скорняков [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, ФГБУ "УНИИФ", ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург : УГМУ, 2016. - 112 с. : цв. ил.	1	10
		Мишин В.Ю. Туберкулинодиагностика : [учебное пособие] / Владимир Мишин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 132 с. : ил.	1	2
		Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией : [монография] / В. Н. Зими́на [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.	1	3
		Гольдштейн В.Д. Первичный туберкулез органов дыхания у взрослых / Владимир Гольдштейн. - Москва : БИНОМ, 2013. - 112 с.: ил.	1	1



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 50
из 59

4.	Б.1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Основная литература		
		Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко и др.. Ростов- на -Дону : Феникс, 2014. 621 с.	1	15
		Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2010. 480 с.	1	50
		Педагогика в медицине: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стереотип. М. : Издательский центр "Академия", 2012. 320 с.	1	149
		Дополнительная литература		
		Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с.		10
		Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.		1
		Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012. 446 с.	1	4
		Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с.		149
		Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010. 368 с.	1	1
		Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург:УГМУ, 2014. 221 с.		20
		Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 112 с.		112
		Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике [Текст] : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет ; Под ред. Е. П. Шиховой. – Екатеринбург, 2014. 162 с	1	20
5	Б1.В.ДВ.1.1. Медицина, основанная на доказательствах	Основная литература		
		Гринхальх Т. Основы доказательной медицины / Под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова, В. П. Леонова . -4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 336 с.	1	5
		Медицина, основанная на доказательствах: пер. с англ. Под ред. В.В. Власова, К.И. Сайткулова / Ш. Е. Страус, В. С. Ричардсон и др.. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320 с	1	20
		Петров, В. И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -144 с.	1	2



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 51
из 59

		Дополнительная литература		
		Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 400 с.	1	105
6	Б.1.В.ДВ.1.2 Информационные технологии в науке и образовании	Основная литература		
		Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. М. 2010. 192 с.	1	1
		Полат Е.С., Бухаркин М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010. - 368 с.	1	1
		Дополнительная литература		
		Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. 528 с.	1	5
		Информационные технологии в медицине и здравоохранении. Практикум: учебное пособие / Г. Г. Арунцян, Д. Н. Столбовский, А. Ю. Калинин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. 381 с.	1	5
		Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное образование : руководство для врачей / А. Н. Стрижаков и др.. - М.: Медицина, 2007. 256 с	1	7
7	Б.1.В.ДВ.2.1 Клинический лабораторный анализ и диссертация	Основная литература		
		Трущелев С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: / Под ред. И. Н. Денисова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 496 с.	1	7
		Денисов С. Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 88 с.	1	10
		Дополнительная литература		
		Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 352 с.	1	5
		Методика написания и правила оформления диссертации и автореферата: справочное пособие / Минздравсоцразвития РФ ГОУ ВПО УГМА; под ред. О. П. Ковтун. – Екатеринбург, 2011. -68 с.	1	18
	Б.1.В.ДВ.2.2 Статистический анализ в медицинских исследованиях	Основная литература		
		Петри А.Наглядная медицинская статистика: учебное пособие/ Под ред. В. П. Леонова. - 3-е изд., перераб. и доп. М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 216 с.	1	23
		Основы высшей математики и математической статистики: учебник / И. В. Павлушков и др. - 2-е изд., испр. М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 432 с.	1	59
		Трухачева Н. В. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica /. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 384 с.	1	40
		Дополнительная литература		
		Ланг Т. А. Как описывать статистику в медицине : руководство для авторов, редакторов и рецензентов. М. : Практическая медицина, 2011. 480 с. :	1	5
		Мамаев А. Н. Основы медицинской статистики. - М.: Практическая медицина, 2011. 122 с.	1	1



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Стр. 52
из 59

		Банержи, А. Медицинская статистика понятным языком : вводный курс / Под ред. В. П. Леонова. М: Практическая медицина, 2014. - 287 с.	1	3
	ФТД.1 Клиническая иммунология	Основная литература		
		Аллергология и иммунология : национальное руководство / гл. ред.: Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.	1	2
		Иммунология : практикум. Клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие / под ред.: Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатьевой, Л. В. Ганковской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. : ил	1	660
		Ковальчук Л.В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. : ил.	1	10
		Дополнительная литература		
		Вакцины и вакцинация : национальное руководство / гл. ред. В. В. Зверев, Б. Ф. Семенов, Р. М. Хаитов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с.	1	10
		Иммунология : учебное пособие / А. М. Земсков [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко. - Воронеж : Научная книга, 2013. - 594 с.	1	1
		Хаитов Р.М. Иммунология : атлас : атлас / Р. М. Хаитов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : ил.	1	2
		Черешнев В.А. Иммунология : учебник для вузов / В. А. Черешнев, К. В. Шмагель. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Центр стратегического партнерства, 2014. - 520 с.	1	7
	ФТД 2. Прикладные аспекты клинической фармакологии и фармакологической генетики в организации клинических исследований	Основная литература		
		Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова и др.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 976 с. : ил.		5
		Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учебник / Владимир Петров. М. ГЭОТАР-Медиа, 2011. 880 с.		101
		Пульмонология : национальное руководство / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое издание. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 800 с.		5
		Дополнительная литература		
		Ортенберг, Э. А. Клиническая фармакология : лекционный курс. ГОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития РФ. Тюмень, 2009. 312 с.		2
		Бегг, Э. Клиническая фармакология: пер. с англ. Т. П. Мосоловой. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 104 с.		1
		Клиническая фармакология. Избранные лекции / С. В. Оковитый [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. 608 с.		1
	Б.2.1. Педагогическая практика	Основная литература		
		Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	1	8
		Психология и педагогика: учебное пособие / Артур Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010. - 433 с.	1	200
		Дополнительная литература		

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 53 из 59

		Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).	1	2
		Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебное пособие / В. В. Краевский. - 4-е изд., стереотип. М. : Академия, 2008. - 256 с.	1	4
		Методология проведения мастер-классов, семинаров и тренингов по темам дополнительного профессионального образования (экономика) [Текст] / под ред. А. В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 80 с.	1	10
		Педагогика: учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. М. : Академия, 2007. -496 с.	1	3
Б. 3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Основная литература			
		Перельман М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 486 с : ил.	1	1
		Перельман М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 446 с : ил.	1	200
		Фтизиатрия : Национальное руководство / под ред. М. И. Перельмана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512с. : ил.	1	10
		Макеев О. Г. Подготовка презентаций для представления результатов научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов всех специальностей / О. Г. Макеев, П. А. Ошурков; Министерство здравоохранения России, ГБОУ ВПО УГМА, кафедра медицинской биологии и генетики, Школа молодого ученого. - Екатеринбург, 2013. -120 с.	1	3
		Макеев О. Г. Пособие по выполнению теоретической части научных и учебно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов всех специальностей / О. Г. Макеев, П. А. Ошурков ; Министерство здравоохранения и соц. развития, ГОУ ВПО УГМА, кафедра медицинской биологии и генетики, НОМУС. -Екатеринбург, 2011. 64 с.	1	1
	Дополнительная литература			
		Трущелев С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: / Под ред. И. Н. Денисова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 496 с.	1	7
		Денисов С. Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 88 с.	1	10
		Гринхальх Т. Основы доказательной медицины / Под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова, В. П. Леонова . -4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 336 с.	1	5

12.МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации / Принята 12 декабря 1993 г. с поправками 30 декабря 2008 г. Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература»14 апреля 2014, № 15, стр. 3651-3682.
2. Гражданский кодекс часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ,Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература» 05 декабря 1994, № 32, стр. 4570-4702.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 54 из 59

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 17 июня 1996, № 25, ст. 2954.

4. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 03 апреля 1995, № 14, ст. 1212.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 27 ноября 1995, № 48, ст. 4563

6. Федеральный закон от 18 июня 2001 года № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 25 июня 2001, № 26, ст. 2581

7. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному медицинскому страхованию». Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 01 января 2007, № 1, ст. 18.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 28 ноября 2011, № 48, ст. 6724.

9. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 25 февраля 2013, № 8, ст. 721.

10. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 21 сентября 1998, № 38, ст. 4736.

11. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 05 апреля 1999, № 14, ст. 1650.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2001 года № 892 «О реализации Федерального закона «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 31 декабря 2001, № 53, ст. 5185.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 27 февраля 2006, № 9, ст. 1018.

14. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2012 г. № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 23 апреля 2012, № 17, ст. 1965.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 55 из 59

15. Постановление Правительства РФ 01.12.04 №715 «Об утверждении перечня социально-значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих»

16. Постановление Правительства РФ 16.06.06 №378 «Об утверждении перечня тяжелых форм хронических заболеваний, при которых невозможно проживание граждан в одной квартире»

17. Постановление Правительства РФ от 25.12.01 №892 «О реализации ФЗ №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза РФ»

18. Постановление Правительства РФ 21.12.04 №817 «Об утверждении перечня заболеваний, дающих право инвалидам, страдающим ими, права на дополнительную жилую площадь»

19. Постановление Правительства РФ от 10.05.07 №280 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007-2012г.г.)».

20. Постановление Главного санитарного врача РФ от 21 октября 2010 г. №133 «Об оптимизации противоэпидемической работы и утверждении формы акта эпидемиологического расследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи».

21. Постановление главного государственного санитарного врача от 22.04.03 №62 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза. СП 3.1.1295-03».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 июня 2011 г. №607 «Об организации мониторинга и анализа хода реализации региональных программ модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации».

23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 29 июня 2011 г. № 624н г. Москва «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности».

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 23 марта 2011 года №233 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях»

25. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 февраля 2010 г. № 61 «О порядке организации мониторинга реализации мероприятий, направленных на совершенствование оказания медицинской помощи больным туберкулезом».

26. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 16 апреля 2010 года №243н «Об утверждении Порядка оказания специализированной медицинской помощи».

27. Приказ МЗ и СР РФ от 24 декабря 2010 г. № 1183 н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»

28. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 30 декабря 2010 г. №1240н «Об утверждении порядка и формы предоставления отчетности о реализации мероприятий региональных программ модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации и программ модернизации федеральных государственных учреждений, оказывающих медицинскую помощь».

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 56 из 59

29. Приказ Минздрава РФ от 7 марта 2007 года №143 «О создании федерального центра мониторинга противодействия распространению туберкулеза в Российской Федерации».

30. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 сентября 2007 г. №678 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с астмой».

31. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21 июля 2006 г. № 557 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным туберкулезом позвоночника».

32. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21 июля 2006 г. № 572 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным туберкулезом».

33. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 2.10.06г. №690 «Об утверждении учетной документации по выявлению туберкулеза методом микроскопии».

34. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 сентября 2006 г. № 630 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с пневмонией».

35. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития (Минздравсоцразвития) РФ от 11 августа 2005 г. № 509 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным фиброзно-кавернозным туберкулезом легких».

36. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 511 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным цирротическим туберкулезом легких».

37. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 512 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным туберкулезом легких».

38. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 513 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным эмпиемой легких».

39. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 514 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным казеозной пневмонией».

40. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 515 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным кавернозным туберкулезом легких».

41. Приказы Минздравсоцразвития РФ от 22 августа 2005 г. № 535 «Об утверждении классификации и критериев нетрудоспособности при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан», от 11 января 2007 г. № 79-ВС.

42. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 октября 2005 г. № 627 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 октября 2005 г. № 7070).

43. Приказ Минздрава РФ от 13 февраля 2004 года № 50 «О введении в действие учетной и отчетной документации мониторинга туберкулеза».

44. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13 ноября 2003г. №547 «Об утверждении учётной формы №263/У-ТВ «Карта персонального учёта на больного туберкулёзом, сочетанным с ВИЧ-инфекцией».

45. Приказ Минздрава РФ, Минобороны РФ, МВД РФ, Минюста РФ, Минобразования РФ, Минсельхоза РФ и ФПС РФ от 30 мая 2003 г. N 225/194/363/126/2330/777/292 «Об утверждении Перечня должностей, занятие которых связано с опасностью инфицирования микобактериями туберкулеза, дающих право на дополнительный оплачиваемый отпуск, 30-часовую рабочую неделю и дополнительную оплату труда в связи с вредными условиями труда».

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 57 из 59

46. Приказ Минздрава РФ от 21 марта 2003 года №109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».

47. Приказ МЗ РФ от 22 июня 1998 г. № 199 «О мерах по профилактике курения в лечебно-профилактических учреждениях и Минздраве России».

48. Приказ МЗ РФ от 29 декабря 2010 г. № 1224н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом в РФ» зарегистрировано в Минюсте РФ 31 января 2011 г № 19640

49. Приказ МЗ РФ от 15 ноября 2012 г. №932н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом»

50. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. № 252н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»

51. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 марта 2014 г. N 125н г. Москва "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидпоказаниям»

52. Письмо МЗ и СР РФ от 8 июня 2006 г. № 3604-ВС «Методические рекомендации по организации выполнения государственного задания по оказанию высокотехнологичных видов медицинской помощи гражданам Российской Федерации за счет средств Федерального бюджета в федеральных специализированных медицинских учреждениях, подведомственных Федеральному агентству по здравоохранению и социальному развитию, Федеральному медико-биологическому агентству, Российской академии медицинских наук».

53. Санитарно-эпидемиологические правила от 18 май 2010г. №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2610-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Конституция Российской Федерации/ Принята 12 декабря 1993 г. с поправками 30декабря 2008 г.

54. Письмо МЗ РФ от 8.10.97 №13-16\23 «Своевременное выявление диагностика и лечение туберкулеза у детей в условиях детских поликлиник и стационаров».

55. Методические указания «Об организации дифференцированного флюорографического обследования населения с целью выявления заболеваний органов грудной клетки» №95\42. Утверждены Минздравмедпромом РФ, ГК санитарно-эпидемиологического надзора РФ 22.02.96г

56. Методические указания Минздрава РФ от 29 декабря 1999 № 99/168 «Организация выявления больных туберкулезом с применением лучевых, клинических и микробиологических методов исследования».

Основные законодательные и нормативные акты по образованию

57. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература», 31 декабря 2012, № 53, ст. 7598.

58. Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135.

59. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

60. Приказ МЗ РФ №1094 от 25.08.14 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 58 из 59

подготовки кадров высшей квалификации) (Зарегистрировано в Минюсте России 22 октября 2014 г. № 34390).

61. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 года № 499.

62. Приказ № 66н Минздрава РФ от 3.08.2012 «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

63. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1118 от 08.11.2010 г. О Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования / Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. Издательство «Юридическая литература», 14 февраля 2011, № 7, рег. номер 19261.

64. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. №1476н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)».

65. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

66. Приказ МЗ и СР РФ от 07 июля 2009 г. № 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».

67. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 августа 2009 г. № 581н «О внесении изменений в порядок совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

68. Приказ МЗ и СР РФ от 23 апреля 2009 г. № 210н «Об утверждении Номенклатуры специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

69. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. № 705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

70. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2011 г. № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».

71. Приказ Минтруда от 29 сентября 2014 года № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной».

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Стр. 59 из 59

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

Руководитель Учебного центра



В.А. Подгаева

Заместитель руководителя Учебного центра



Н.Г. Камаева