

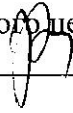
	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»		Стр. 1 из 17

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Учебного центра

В.А. Подгаева

03 февраля 2017 г



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБУ

«УНИИФ» Минздрава России

Протокол № 2

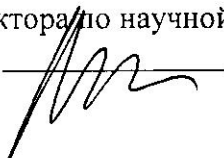
«2 « марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научной работе

И.Д. Медвинский

3 февраля 2017 г



Директор

ФГБУ «УНИИФ»

Минздрава России

С.Н. Скорняков



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по завершению освоения основной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности
14.01.16 – Фтизиатрия**

г. Екатеринбург,
2017 г.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 2 из 17

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) аспирантов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1200 от 03 сентября 2014 г.

Составители программы государственной итоговой аттестации (ГИА) :

№	ФИО	Должность	Уч. звание	Уч. степень
1	Подгаева Валентина Александровна	Заместитель директора по организационно- методической работе, руководитель Учебного центра ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России	Доцент	д.м.н.
2	Камаева Наталья Геннадьевна	Старший научный сотрудник лаборатории информационного обеспечения и организации противотуберкулезной работы, заместитель руководителя Учебного центра ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России		к.м.н.

Рецензент: заместитель директора по клинико-экспертной работе и контролю качества медицинской помощи ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России, кандидат медицинских наук Красноборова Светлана Юрьевна.

Программа ГИА для государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании Учебного центра «3» февраля 2017 г., протокол № 3 и Ученым Советом Учреждения «2» марта 2017 г., протокол № 2.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 3 из 17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 3 сентября 2014 года, № 1200; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования -программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; приказом Минобрнауки РФ от 2 сентября 2014 г №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки научным специальностям, предусмотренным номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 25 февраля 2009 года № 59».

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по образовательной программе направления 31.06.01 Клиническая медицина.

Государственная итоговая аттестация аспирантов направления 31.06.01 Клиническая медицина относится к блоку 4 основной образовательной программы аспирантуры, к базовой части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень формирования следующих компетенций выпускниками аспирантуры направления 31.06.01 Клиническая медицина:

универсальные компетенции:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК -3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК – 4);
- готовности следовать этическим нормам профессионального сообщества (УК -5);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 4 из 17

общепрофессиональные компетенции:

- способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способности и готовности к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способности и готовности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовности к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

- готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения профильных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовности к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с профильной патологией (ПК-2);
- готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации заболеваемости (ПК-3);
- готовности к диагностике профильных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовности к определению тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в профильной помощи (ПК-5);
- готовности к применению лабораторных методов исследования и интерпретации их результатов (ПК-6).

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация аспирантов направления 31.06.01 Клиническая медицина в проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 5 из 17

4.1. Государственный экзамен

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

В содержание государственного экзамена по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина», профиль подготовки «фтизиатрия» в включены вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки. Государственный экзамен проводится по билетам. В билете представлено два вопроса, один из которых по педагогике (Приложение 1), второй – по фтизиатрии (Приложение 2).

На подготовку ответов на вопросы экзаменационного билета отводится 2 часа. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

Результаты выполнения задания демонстрируются государственной экзаменационной комиссии после завершения этапа подготовки ответов на все вопросы билета. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 1).

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена.

На каждого аспиранта заполняется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена, в который вносятся основные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России) Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»		Стр. 6 из 17
---	--	--	--

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии
Оценка «отлично»	Аспирант исчерпывающе, аргументировано и логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; - обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, - грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, - делает обоснованные выводы.
Оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, а также фтизиатрии, организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; - проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; - в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него отсутствует знание специальной терминологии, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Аспирант допускает фактические ошибки и неточности при ответе на вопросы, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 7 из 17

4.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговая государственная аттестация подводит результаты научно-исследовательской работы аспиранта за весь период обучения.

Результатом научно-исследовательской работы должна быть **выпускная квалификационная работа**, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций), также пройти апробацию при написании тезисов к выступлениям на конференциях международного и всероссийского уровня.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, зарегистрированные в установленном порядке.

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО и в ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г.).

Оформление выпускной квалификационной работы должны быть выполнено в соответствии с требованиями, представленными в «Методических указаниях к выполнению выпускной научно - квалификационной работы аспиранта по программам подготовки научно – педагогических кадров в ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России», утвержденных и введенных в действие приказом директора ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России С.Н. Скорнякова от «8» апреля 2015 г № 2-обр.

Научный доклад по подготовленной НКР (диссертации) оформляется в соответствии с ГОСТ 7.011 – 2011 и должен состоять из:

- обложки научного доклада,
- оглавление,
- текста,
- списка работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации).

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации,
- статус диссертации «на правах рукописи»

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 8 из 17

- фамилию, имя и отчество аспиранта,
- фамилию, имя и отчество научного руководителя,
- название подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- направление подготовки
- шифр и наименование специальности
- искомую степень и отрасль науки,
- место и год написания диссертации.

Оглавление включает в себя:

- введение,
- основное содержание,
- заключение,
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного

исследования (диссертации).

Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

- введение (актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов),

- основной текст разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами,

- в заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 9 из 17

Таблица 2

Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания доклада
«Отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«Хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 10 из 17

«Удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«Неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 11 из 17

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Государственный экзамен

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко и др.. Ростов- на - Дону : Феникс, 2014. 621 с.
2. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений]
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.
4. Перельман М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 446 с : ил.
5. Перельман М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 486 с : ил.
6. Фтизиатрия : Национальное руководство / под ред. М. И. Перельмана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512с. : ил. - (Национальные руководства)
7. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 520 с. : ил.
8. Внелегочный туберкулез : руководство для врачей / под ред. Н. А. Браженко. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 395 с. : ил. - (Руководство для врачей)

Дополнительная литература

1. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография /Под ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург:УГМУ, 2014. 188 с.
2. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012. 446 с.
4. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010. 368 с.
6. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с.
7. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 112 с.
8. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике [Текст] : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет ; Под ред. Е. П. Шиховой. – Екатеринбург, 2014. 162 с

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 12 из 17

9. Туберкулёз органов дыхания : руководство для врачей / под ред. Н. А. Браженко. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 368 с. : ил. - (Руководство для врачей)
10. Нечаев В.В. Социально-значимые инфекции (в 2-х частях) : монография. Ч.1 / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб : ООО "Береста", 2011. - 440 с.
11. Нечаев В.В. Социально-значимые инфекции (в 2-х частях) : монография. Ч. 2 / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб : ООО "Береста", 2011. - 320 с. : ил.
12. Стандартизованная технология коллапсотерапии на этапах лечения деструктивного туберкулеза легких : учебное пособие / С. Н. Скорняков [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, ФГБУ "УНИИФ", ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург : УГМУ, 2016. - 112 с. : цв. ил.
13. Мишин В.Ю. Туберкулинодиагностика : [учебное пособие] / Владимир Мишин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 132 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста : пульмонология)
14. Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией : [монография] / В. Н. Зимина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : цв. ил.
15. Гольдштейн В.Д. Первичный туберкулез органов дыхания у взрослых / Владимир Гольдштейн. - Москва : БИНОМ, 2013. - 112 с. : ил.

5.2. Научный доклад

Основная литература

1. Трущелев С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: / Под ред. И. Н. Денисова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 496 с.
2. Денисов С. Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 88 с.
3. Макеев О. Г. Подготовка презентаций для представления результатов научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов всех специальностей / О. Г. Макеев, П. А. Ошурков; Министерство здравоохранения России, ГБОУ ВПО УГМА, кафедра медицинской биологии и генетики, Школа молодого ученого. – Екатеринбург, 2013. 120 с.
4. Макеев О. Г. Пособие по выполнению теоретической части научных и учебно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов всех специальностей / О. Г. Макеев, П. А. Ошурков ; Министерство здравоохранения и соц. развития, ГОУ ВПО УГМА, кафедра медицинской биологии и генетики, НОМУС. -Екатеринбург, 2011. 64 с.

Дополнительная литература

1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины / Под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова, В. П. Леонова . -4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 336 с.
2. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 352 с.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 13 из 17

3. Методика написания и правила оформления диссертации и автореферата: справочное пособие / Минздравсоцразвития РФ ГОУ ВПО УГМА; под ред. О. П. Ковтун. – Екатеринбург, 2011. -68 с.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

№	Адрес и наименование подразделения	Перечень оборудования
Помещения для проведения лекционных и семинарских занятий		
1.	620039, г.Екатеринбург, ул. 22-го Партсъезда, д.50 Литер А. Диспансерный корпус Учебная комната 1	Аудитория оснащена мультимедийным и компьютерным оборудованием с возможностью выхода в «Интернет» и информационно-образовательную среду организации, в том числе – Ноутбуком lenovo 3000 – 1 шт., – Плазменной панелью LG 60PA6500 – 1шт., – Тонкими клиентами NComputing L300 – 16 шт., – Мониторами LG – 16 шт., – Источником бесперебойного питания APC – 1 шт., – Коммутатором Dlink –1 шт.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 14 из 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
2. Общая, частная и прикладная методология научного знания. Научное и житейское знание. Соотношение знания и опыта в структуре педагогической деятельности.
3. Парадигмы науки и тенденции развития образования. Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе.
4. Влияние научных исследований на развитие образования. Проблемы формирования исследовательских программ (в свете концепции И. Лакатоса). Участие России в международных исследовательских проектах в сфере образования.
5. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Личностные смыслы исследовательского проектирования.
6. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования.
7. Содержание понятий «инновации». Инновационные процессы в образовании. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.
8. Современные информационные технологии в образовании: возможности и проблемы использования.
9. Методологические подходы и логическая структура научного исследования.
10. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. История развития высшего образования.
11. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
12. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
13. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: структура, содержание.
14. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.
15. Методическая работа в высшей школе: функции, содержание, формы и методы.
16. Нормативно-правовая база научных исследований в России.
17. Контроль за научной деятельностью в РФ: нормативно-правовые основы.
18. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в высшей школе и их сущностные характеристики.
19. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения. Научоёмкие педагогические технологии в высшей школе.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 15 из 17

20. Компетентностный подход и концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. в высшей школе, методы и формы их реализации.

21. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.

22. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 16 из 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ФТИЗИАТРИИ

1. Эпидемическая ситуация по туберкулезу в мире и России.
2. Современные программы борьбы с туберкулезом. Цели и задачи программы «90-90-90»
3. Современные методы этиологической диагностики туберкулезной инфекции.
4. Иммунологические методы диагностики туберкулезной инфекции.
5. Основные клинические формы туберкулёза.
6. Очаговый туберкулёз лёгких: определение, морфологические особенности, возможные варианты диагностики и исходы заболевания, трудовая экспертиза.
7. Инфильтративный туберкулёз лёгких: определение, особенности тканевых реакций и влияние их на клинику, развитие и исходы специфического процесса, трудовая экспертиза.
8. Диссеминированный туберкулёз: варианты проявления, особенности течения и исходов заболеваний, трудовая экспертиза.
9. Фиброзно-кавернозный туберкулёз: социальная значимость, клиника, диагностика, исходы, трудовая экспертиза.
10. Туберкулёз мозговых оболочек и центральной нервной системы: дифференциальная диагностика, клиника (по периодам развития болезни), ликворный синдром при ТМО, трудовая экспертиза.
11. Туберкулёз мочевых органов. Классификация туберкулёза почек. Клинико-лабораторные проявления основных форм туберкулёза почек.
12. Туберкулёз придатков матки. Клинико-аналитические особенности. Диагностика туберкулёза женских половых органов. Инструментальная диагностика.
13. Туберкулёзный эпидидимит: клиника, диагностика, варианты лечения.
14. Лекарственная устойчивость микобактерий туберкулеза: понятие, её варианты и способы диагностики.
15. Коллапсотерапевтические методы в терапии туберкулеза органов дыхания
16. Место хирургического этапа в комплексном лечении туберкулёзной инфекции. Показания и противопоказания к хирургическим технологиям лечения. Технологии отбора пациентов для хирургического лечения.
17. Способы коррекции лекарственной непереносимости больными противотуберкулёзных препаратов. Клинические проявления лекарственной непереносимости.
18. Специфическая профилактика туберкулёза. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ, показания и противопоказания. Технология подготовки к вакцинации БЦЖ детей, не привитых в роддомах. Течение вакцинного процесса и их лечение.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ « УНИИФ» Минздрава России)	
	Программа государственной итоговой аттестации по завершению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»	Стр. 17 из 17

19. Лечение различных форм туберкулёза органов дыхания с различными проявлениями лекарственной устойчивости. Гепатопротекторная терапия.
20. Туберкулёз в сочетании с ВИЧ-инфекцией. Особенности выявления, диагностики и лечения ВИЧ-ассоциированного туберкулёза.
21. Синдром системного восстановления иммунной системы. Определение. Патогенез. Тактика ведения пациентов
22. Мероприятия по повышению приверженности пациентов к лечению при туберкулезе.